

Открытый классный час

Учитель – Пичугова Е.П.

«Полезный выходной»

Цель. Формирование представлений о родном крае и городе.

Задачи. Закрепить знания учащихся об историческом прошлом и настоящем города Екатеринбурга.

Расширять представление детей о достопримечательностях города.

Привить уважение к родному городу.

Развить интерес к изучению истории, деятельности и значимости культурных заведений родного города.

Развитие коммуникативных навыков учащихся.

Материал: фотографии, портреты известных людей, книги и справочники о Екатеринбурге

1 этап: размышление о молодежи 21

Если задуматься чем живет наша молодёжь, чем увлекается, о чём мечтает, чем дорожит и что для себя определяет главным в жизни, то не всегда мы видим что-то хорошее. Воздействие вредных привычек, дурное влияние различных ночных заведений, искушение перед всем запретным порой лишает нашу молодёжь разума. Телевидение и интернет в некоторых случаях оказывает пагубное влияние на молодых людей. Социальные сети сильно затягивают молодёжь, что они начинают жить не в реальном, а виртуальном мире. А может молодёжи просто больше ничем заниматься? Всё портит лень, конечно, идти по наименьшему сопротивлению легче, но очень скучно и неинтересно. Молодежь 21 века редко посещает театры, консерватории, ей почти не интересен балет и опера, молодёжь реже увлекается поэзией, потому что времена меняются и искусство в такого рода проявлениях становится среди молодых людей не актуальным.

Дальнейшая судьба молодёжи в ее руках и нужно сделать все возможное, чтобы избежать дальнейшего снижения профессионального, нравственного и культурного уровня современной молодежи 21.

2 этап: выделяем три основных направления для проведения выходного дня, в зависимости от увлечений и пожеланий собравшихся.

Культура	Спорт	Прогулки
театры	спортивные площадки	скверы
кинотеатры	стадионы	парки
музеи		природа

3 этап: сообщение о известных людях, посещавших город Екатеринбург, или живших в нашем городе.

В апреле 1890 года по пути на остров Сахалин в нашем городе на 3 дня задержался А.П. Чехов

Летом 1899 года (на короткий срок) остановился великий русский ученый –химик М.И. Менделеев, в это время он совершал путешествие для изучения состояния металлургической промышленности края.

Павел Петрович Бажов, выступая в 1947 году на научной конференции, отметил, что с нашим городом у него связано более 50 лет жизни. Впервые Бажов приехал из Сысерти в 1889 году, учился в духовном училище, а после работал в нашем городе преподавателем русского языка. В городе сохранились десятки зданий, связанных с литературной общественной жизнью писателя, но самым дорогим является бревенчатый домик на Чапаева 11, в котором жил Павел Петрович с 1906 года.

А.С. Попов – ученый-физик, изобретатель радио. С осени 1871 по весну 1873 года жил и учился в нашем городе.

Н.Н. Кузнецов. Жизнь легендарного советского разведчика тесно связана с Екатеринбургом. Приехал в Свердловск в 1932 году, работал на разных предприятиях, но наиболее важные страницы жизни связаны с УЗТМ.

В советское время в 1928 году в гостинице под революционным названием «Спартак» с 26 по 30 января проживал В. Маяковский. Пришел и заявил: «Маяковский. Поэт. К вам в город на несколько дней для работы». Маяковский работал весьма напряженно: в первый же вечер читал поэму «Хорошо!», выступал на различных площадках. Здесь же написал стихотворение «Екатеринбург - Свердловск».

4 этап: краткий обзор культурных заведений города.

Сообщение учащегося о театре, который его наиболее заинтересовал.

5 этап: рассказ о спортивной жизни города, мероприятиях, проводимых с целью привлечения людей к здоровому образу жизни

Сообщение учащегося о центральном стадионе, который он посещает. Как можно провести день с пользой для здоровья и физического развития.

6 этап: знакомство учащихся с парками и живописными местами нашего города.

Сообщение ученика об одном из любимых мест для прогулок.

7 этап: игровой, целью которого является выяснение, насколько хорошо учащиеся знакомы с примечательными местами и объектами родного города.

Учитель демонстрирует фотографии и картинки, учащиеся должны назвать место или заведение и вкратце рассказать о нём.

Представленные снимки: ТюЗ, театр драмы, театр музыкальной комедии, коляда-театр, театр кукол, кинотеатр «Салют», «Колизей», филармония, музей истории Екатеринбурга, музей ИЗО, музей природы, метеогорка, парк Победы, парк каменные палатки и парк им. Маяковского.

8 этап: игровой, цель которого выяснить насколько хорошо учащимся знакомы памятники города Екатеринбурга и их история.

Представленные снимки: памятник основателям города, «Чёрный тюльпан», Памятник воинам-танкистам и труженикам тыла (Варежка), Вечный огонь, Седой Урал, памятник Попову А.С., памятник А.С. Пушкину, Бажову П.П, «Комсомолу Урала», памятник царским детям, князю Петру и княгине Февронии.

9 этап: рекомендации, которые помогут открыть для себя еще больше интересных мест города.

Демонстрация книг, которые помогут больше узнать о истории нашего города.

Предложены названия нескольких сайтов, которые наиболее полно и подробно сообщают о достопримечательностях Екатеринбурга. www.ekmap.ru www.1723.ru

10 этап: подведение итогов. Учащиеся высказывают своё мнение о посещенном уроке. Отвечают на вопросы учителя:

Вдохновил ли урок на то, чтобы больше времени проводить, изучая родной город.

Какие факты о достопримечательных местах города были вам известны ранее? О чём услышали впервые?