

Конспект открытого бинарного урока по теме «Создание молекулы ацетилена с помощью графического редактора»

Тип урока – бинарный.

Цели урока:

Образовательные:

1. закрепление полученных знаний, умений, навыков учащихся по темам «Строение молекулы ацетилена», «Векторная графика»;
2. умение применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

1. реализация межпредметных связей курсов химии и информатики;
2. формирование диалектико-материалистических взглядов.

Развивающие:

1. развитие познавательного интереса к предметам химии и информатики;
2. формирование информационной культуры учащихся;
3. развитие навыков самостоятельной, творческой деятельности учащихся;
4. развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках химии и информатики.
2. Отработка навыков составления схем гибридизации электронных орбиталей и схем составления химических связей в молекулах непредельных углеводородов на примере ацетилена.
3. Отработка навыков работы в графическом редакторе.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, интерактивный, практический.

Программно-дидактическое обеспечение: проектор, компьютеры, презентация, инструкция к практической работе.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование
Организационный момент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Постановка целей урока. 3. Мотивация учебной деятельности учащихся. 	Подготовка рабочего места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального и внутреннего настроя на работу всех учащихся. 2. Акцентирование внимания на теме урока.
Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через проектор на доску выводится схема строения атома углерода в активном состоянии. 2. Во время беседы с учащимися выявляет знания о видах валентных электронных облаков атома углерода. 	Участвуют в беседе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний. 2. Выявление умения учащихся определять по электронно-графической формуле атома углерода валентные электроны, их количество и вид. 3. Развитие коммуникативных умений: слушать и слышать.
Закрепление изученного ранее (по информатике и ИКТ). Исследование проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во время беседы с учащимися выявляет знания о видах графических редакторов, о правилах работы в них. 2. Ознакомление учащихся с алгоритмом выполнения схемы № 1. 3. Организует индивидуальную работу учащихся на компьютерах со схемами № 2 и № 3. 4. Помогает слабым учащимся. 5. Контроль выполнения заданий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы. 2. Слабые учащиеся выполняют схемы № 2 и № 3 с помощью учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация межпредметных связей (информатика, химия) 2. Создание ситуации успеха для слабых учащихся. 3. Активизация мыслительной, познавательной деятельности. 4. Применение знаний в новых условиях. 5. Развитие коммуникативных качеств. 6. Промежуточная рефлексия позволяет развивать умения анализировать и планировать учащимися свою деятельность. 7. Организация индивидуальной самостоятельной работы. 8. Учет индивидуального темпа работы, что ведет к усвоению ГОС и осознанию темы даже слабыми учащимися.
Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает выделить учащимся компоненты урока «Что знал» и «Что узнал?», «Какие преимущества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы. 2. Анализируют свою работу на уроке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ деятельности. 2. Осознание личностной значимости темы для учащихся.

	<p>дают компьютерные технологии для изучения химии и образования в целом?», «Где эти знания пригодятся мне в жизни?»».</p> <p>2. Объявление оценки индивидуальной работы учащихся на уроке по результатам проверки выполнения схем.</p>	3. Обсуждают полученные оценки.	3. Самоанализ своего участия в работе на уроке.
Домашнее задание	<p>Информатика и ИКТ: § 1.2.3, ответить на вопросы 1,2</p> <p>Химия: § 13, стр.50-51, стр.54 выполнить задания 1-3</p>	Записывают задание в дневник.	<p>1. Реализация дифференцированного подхода (задания разноуровневые).</p> <p>2. Создание ситуации успеха – ребенок может реализовать себя в том или ином виде деятельности.</p>