

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
**Центр образования № 224**

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
МБВСОУ ЦО № 224  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБВСОУ ЦО № 224  
*М.В. Кондрашова* - М.В. Кондрашова  
приказ № 79-о от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор – составитель:  
учитель географии  
Борисова Галина Вячеславовна,  
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании школьного  
методического объединения учителей  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

+

г.Екатеринбург

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности

в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 5 КЛАСС

---

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

#### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### Тема 2. Географические карты

---

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

<sup>2</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

---

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог.* Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным

климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт,

западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия.



Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в

XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа

половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

---

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».*

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.*

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **— Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

---

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

---

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

- барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
  - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

---

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на

- основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  - сравнивать плотность населения различных территорий;
  - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать городские и сельские поселения;
  - приводить примеры крупнейших городов мира;
  - приводить примеры мировых и национальных религий;
  - проводить языковую классификацию народов;
  - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  - определять страны по их существенным признакам;
  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  - объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

---

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической

- информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить классификацию типов климата и почв России;
  - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
  - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,



«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

---

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Тематическое планирование учебного предмета «География»

## 7 КЛАСС (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

2 ч в неделю, всего 68 ч

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Главные закономерности природы Земли (24 часа)</b>				
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>4</b>	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i> <b>Практическая работа</b> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1		
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1		
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1		
4.	<i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i> Практическая работа 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1		
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>6</b>		
5.	История Земли как планеты.	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6.	Литосферные плиты и их движение.	1		описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы
7.	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 2 «Объяснение вулканических или сейсмических	1	<b>Практические работы</b> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	событий, о которых говорится в тексте».		закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	№ 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.
8.	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа 3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	1		
9.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1		
10.	Полезные ископаемые.	1		
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>8</b>		
11.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.	1	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;
12.	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
13.	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
14.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;
15.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.
16.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	1		
18.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1		
	<b>Мировой океан — основная часть гидросферы</b>	<b>6</b>		
19.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Практическая работа 5 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	1	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана,	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности,

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
20.	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	<p>её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	<p>распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;</p> <p>формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
21.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1		
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа 6 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».	1		
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1		
24.	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.	1		
Человечество на Земле (7 часов)				

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Численность населения</b>	<b>3</b>		
25.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Практическая работа 7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. <b>Практические работы</b> 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
26.	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.	1	2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
27.	Размещение и плотность населения. Практическая работа 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1		находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
	<b>Страны и народы мира</b>	<b>4</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.	1	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i>	применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;
30.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).
31.	Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа 9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1		
<b>Материки и страны (40 часов)</b>				
	<b>Южные материка</b>	<b>18</b>		
32.	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных
33.	Африка. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1		
34.	Африка. Основные черты климата и определяющие их факторы. Практическая работа 10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1		
35.	Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1		



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
36.	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.
37.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 11 «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»	1		
38.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1		
39.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		
40.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 12 «Описание Австралии по географическим картам»	1		
41.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа 13 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1		
42.	Южная Америка. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1		
43.	Южная Америка. Основные черты климата и определяющие их факторы. Практическая работа 14 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану».			
44.	Южная Америка. Основные черты внутренних вод и определяющие их	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	факторы.			
45.	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.			
46.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		
47.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1		
48.	Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1		
49.	Контрольная работа №1 «Южные материка»	1		
	<b>Северные материка</b>	<b>13</b>		
50.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;
51.	Северная Америка. Основные черты климата и определяющие их факторы.	1		сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);
52.	Северная Америка. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1	<b>Практические работы</b>	классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);
53.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа 15 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе	1	1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон	объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	анализа нескольких источников информации».		на основе анализа нескольких источников информации.	(при выполнении практической работы № 4);
54.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).
55.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 16 «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».	1		
56.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1		
57.	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие их факторы. Практическая работа 17 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».	1		
58.	Евразия. Основные черты климата и определяющие их факторы. Практическая работа 18 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».	1		
59.	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1		
60.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		
61.	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Евразия. Изменение природы	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	под влиянием хозяйственной деятельности человека.			
62.	Контрольная работа №2 «Северные материка»	1		
	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	6		
63.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</p>	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; приводить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение</p>
64.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1		
65.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1		
66.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	1		
67.	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1		
68.	Контрольная работа №3 «Взаимодействие природы и общества»	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				если на территории страны глобальная проблема не решается, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

**7 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

**1 ч в неделю, всего 35 ч**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Главные закономерности природы Земли (12 часов)</b>				
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>2</b>	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i> <b>Практическая работа 1</b> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
	Литосфера и рельеф Земли	3		
3.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. <b>Практическая работа 2</b> «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);
4.	Формирование современного рельефа Земли. <b>Практическая работа 3</b> «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	1	<b>Практические работы</b> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
5.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1		объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				<p>процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;  классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;  приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;  находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;  формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>4</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
6.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.	1	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте;
7.	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте
8.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических	и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
9.	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.</p> <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</p>	1	<p>поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>	<p>территории;</p> <p>характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p> <p>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p> <p>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выразить свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>
	<b>Мировой океан — основная часть гидросферы</b>	<b>3</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
10.	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.</p> <p><b>Практическая работа 5</b></p> <p>«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»</p> <p>Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</p>	1	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>различать океанические течения;</p>
11.	<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</p> <p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p><b>Практическая работа 6</b></p> <p>«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».</p>	1	<p>Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>1. Выявление закономерностей</p>	<p>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
12.	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</p> <p>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.</p>	1	<p>изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	<p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
<b>Человечество на Земле (4 часа)</b>				
	<b>Численность населения</b>	<b>2</b>		
13.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. <b>Практическая работа 7</b> «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;
14.	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа 8</b> «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1	<b>Практические работы</b> 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				<p>различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
	<b>Страны и народы мира</b>	<b>2</b>		
15.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты.	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
16.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> <b>Практическая работа</b> 9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1	Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> <b>Практическая работа</b> 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы,

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				<p>населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).</p>
<b>Материки и страны (19 часов)</b>				
	<b>Южные материки</b>	<b>9</b>		
17.	Африка. История открытия. Географическое положение. Африка. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
18.	Африка. Основные черты климата и определяющие их факторы. <b>Практическая работа 10</b> «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;
19.	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <b>Практическая работа 11</b> «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»	1	Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <b>Практические работы</b> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;
20.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1	3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	человека. <b>Практическая работа</b> 12 «Описание Австралии по географическим картам»		Южной Америки.	деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);
21.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. <b>Практическая работа</b> 13 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков» Южная Америка. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1		находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;
22.	Южная Америка. Основные черты климата и определяющие их факторы. <b>Практическая работа</b> 14 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану». Южная Америка. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1		планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
23.	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.
24.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1		
25.	Контрольная работа №1 «Южные материка»	1		
	<b>Северные материка</b>	<b>7</b>		
26.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Северная Америка. Основные черты рельефа и определяющие их факторы.	1	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон
27.	Северная Америка. Основные черты климата и определяющие их факторы. Северная Америка. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
28.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа 15</b> «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации». Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	<b>Практические работы</b> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;
29.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <b>Практическая работа 16</b> «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».	1	4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).
30.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Евразия. Основные черты рельефа и определяющие их факторы. <b>Практическая работа 17</b> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
31.	Евразия. Основные черты климата и определяющие их факторы. <b>Практическая работа 18</b> «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса». Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		
32.	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Контрольная работа №2 «Северные материка»	1		
	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	3		
33.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <b>Практическая работа 19</b> «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы,	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
34.	<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.</p>	1	<p>Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</p>	<p>отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p>
35.	<p>Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p>Контрольная работа №3 «Взаимодействие природы и общества»</p>	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

**8 КЛАСС (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

**2 ч в неделю, всего 70 ч**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Географическое пространство России (13 часов)</b>				
	<b>История формирования и освоения территории России</b>	<b>2</b>		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории	1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	России в XVI—XIX вв.		территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	(включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).
2.	Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа</b> 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1	<b>Практическая работа</b> 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	
	<b>Географическое положение и границы России</b>	<b>4</b>		
3.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;
4.	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;
5.	Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i>	1	Географическое положение России. <i>Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</i>	различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;
6.	Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</i>	1		различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				географическое положение России.
	<b>Время на территории России</b>	<b>2</b>		
7.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.
8.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. <b>Практическая работа 2</b> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. <b>Практическая работа</b> 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	
	<b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b>	<b>5</b>		
9.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации.	1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации.	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.
10.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.	
11.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. <b>Практическая работа 3</b> «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей	1	Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг	



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	географического положения»		Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	
12.	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	
13.	Контрольная работа № 1 «Географическое пространство России»	1		
<b>Природа России (43 часов)</b>				
	<b>Природные условия и ресурсы России</b>	<b>5</b>		
14.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России;
15.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. <b>Практическая работа 4</b> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
16.	Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1		распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
17.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);
18.	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.
	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	<b>9</b>		
19.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;
20.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
21.	Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
22.	Геохронологическая таблица. Взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
23.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1	Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24.	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;
25.	Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа 5</b> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».	1	<b>Практические работы</b>	приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
26.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	Опасные геологические природные явления. Особенности рельефа своего края.	находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
27.	Особенности рельефа своего края. <b>Практическая работа 6</b> «Объяснение особенностей рельефа своего края».	1	рельефа своего края.	особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>9</b>		
28.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
29.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1	России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
30.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа 7</b> «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».	1	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);
31.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
32.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию	1	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	классифицировать типы климата на территории России;
33.	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. <b>Практическая работа 8</b> «Описание	1	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	и прогнозирование погоды территории по карте погоды».		Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;
34.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	1	Особенности климата своего края. <b>Практические работы</b> 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;
35.	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;
36.	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. <b>Практическая работа 9</b> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения	осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
	<b>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>6</b>		
37.	Моря как аквальные ПК.	1	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;
38.	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <b>Практическая работа 10</b> «Объяснение распространения опасных гидрологических	1		показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	природных явлений на территории страны».		на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.
39.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	
40.	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
41.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	
42.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. <b>Практическая работа</b> 11 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».	1		
	<b>Природно- хозяйственные зоны</b>	<b>13</b>		
43.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения
44.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	
45.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	
46.	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
47.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;
48.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;
49.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);
50.	Высотная поясность в горах на территории России. <b>Практическая работа12</b> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».	1	Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
51.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;
52.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);
53.	<b>Практическая работа13</b> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. <b>Практические работы</b> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;
54.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
55.	Контрольная работа № 2 «Природа России»	1		
<b>Население России (14 часов)</b>				
	<b>Численность населения России</b>	<b>4</b>		
56.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i> . Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i> . Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;
57.	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	1	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
58.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков. России в разные исторические периоды.</i>	1	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i>	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных
59.	Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. <b>Практическая работа 14.</b> «Определение по статистическим	1	Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. <b>Практическая работа</b>	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»		1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	источников информации для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
	<b>Территориальные особенности размещения населения России</b>	<b>3</b>		
60.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);
61.	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;
62.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского	1	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	расселения.			
	<b>Народы и религии России</b>	<b>2</b>		
63.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России.</i>	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;
64.	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. <b>Практическая работа 15</b> Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.
	<b>Половой и возрастной состав населения России</b>	<b>2</b>		
65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	1	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
66.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <b>Практическая работа 16</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <b>Практическая работа</b> 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.
	<b>Человеческий капитал России</b>	<b>2</b>		
67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. <b>Практическая работа 17</b> «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	1	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.
68.	Контрольная работа № 3 «Население»	1	<b>Практическая работа</b> 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	

Тематическое планирование учебного предмета «География»

**8 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

**1 ч в неделю, всего 35 ч**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Географическое пространство России (7 часов)</b>				
	<b>История формирования и освоения территории России</b>	<b>1</b>		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа 1</b> «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа 1.</b> Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).
	<b>Географическое положение и границы России</b>	<b>2</b>		
2.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
3.	<p>Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i></p> <p>Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России.</p>	1	<p><i>Виды географического положения.</i></p> <p>Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>положением других государств;</p> <p>различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p> <p>различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;</p> <p>называть пограничные с Россией страны;</p> <p>использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p>
	<b>Время на территории России</b>	<b>1</b>		
4.	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><b>Практическая работа 2</b></p> <p>«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»</p>	1	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>	<p>Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b>	<b>3</b>		
5.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.
6.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. <b>Практическая работа 3</b> «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	1	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. <b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	
7.	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. <b>Контрольная работа № 1</b> «Географическое пространство	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	<b>России»</b>			
Природа России (21 час)				
	<b>Природные условия и ресурсы России</b>	<b>2</b>		
8.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России;
9.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. <b>Практическая работа 4</b> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
	Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. <b>Практическая работа</b> 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.
	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	<b>4</b>		
10.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
11.	Геохронологическая таблица. Взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1	и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные	выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
12.	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа 5</b> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».	1	явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. <b>Практические работы</b> 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).
13.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. <b>Практическая работа 6</b> «Объяснение особенностей рельефа своего края».	1		
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>5</b>		
14.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
15.	<p>Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p><b>Практическая работа 7</b> «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.</p>	1	<p>территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.</p> <p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p> <p>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p> <p>Особенности климата своего края.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Описание и прогнозирование</p>	<p>использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>классифицировать типы климата на территории России;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том</p>
16.	<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию</p> <p>Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><b>Практическая работа 8</b> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</p>	1	<p>Особенности климата своего края.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Описание и прогнозирование</p>	<p>приводить примеры мер безопасности, в том</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
17.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения	числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;
18.	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. <b>Практическая работа 9</b> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения»	1		осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
	<b>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>3</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
19.	<p>Моря как аквальные ПК. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p><b>Практическая работа 10</b> «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».</p>	1	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность</p>	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p>
20.	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	1	<p>распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p>
21.	<p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><b>Практическая работа 11</b> «Сравнение особенностей</p>	1	<p>своего региона и своей местности.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</li> <li>2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</li> </ol>	<p>самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	режима и характера течения двух рек России».			
	<b>Природно- хозяйственные зоны</b>	<b>7</b>		
22.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;
23.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;
24.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимо-	характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	России.		связь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;
25.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. <b>Практическая работа12</b> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».	1	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. <b>Практические работы</b> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;
26.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		
27.	<b>Практическая работа13</b> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации» Особо охраняемые природные	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	территории России и своего края.			осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
28.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Контрольная работа № 2 «Природа России»	1		
Население России (7 часов)				
	<b>Численность населения России</b>	<b>2</b>		
29.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i> . Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической	1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i> . Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	политики государства. Общий прирост населения.		(механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.	населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;
30.	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков. России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><b>Практическая работа 14.</b> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>	1	<p>и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона</p>	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				результата цели.
	<b>Территориальные особенности размещения населения России</b>	<b>2</b>		
31.	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	1	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	Федерации.		Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.
32.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		
	<b>Народы и религии России</b>	<b>2</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
33.	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России.</i></p> <p>Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p><b>Практическая работа 15</b></p> <p>Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p>	1	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);</p> <p>использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p>
	<b>Половой и возрастной состав населения России</b>	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
34.	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа 16</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</p>	1	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p>	<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>
	<b>Человеческий капитал России</b>	<b>3</b>		
35.	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p><b>Практическая работа 17</b> «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Население»</p> <p>Урок обобщающего повторения.</p>	1	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Классификация Федеральных</p>	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.</p> <p>классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			округов по особенностям естественного и механического движения населения	численности населения России и в других странах мира.

Тематическое планирование учебного предмета «География»

**9 КЛАСС (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

2 ч в неделю, всего 68 ч

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Хозяйство России (31 часов)</b>				

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>5</b>		
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие</p>
2.	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.	1	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	
3.	Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	1	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	
4.	Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	1	Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	
5.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	1	<p><i>пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</i></p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы</p>	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			размещения хозяйства.	результата цели.
	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>5</b>		
6.	Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Состав, место и значение в хозяйстве.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;
7.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	1	Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;
8.	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.	использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;
9.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. <b>Практическая работа 1</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	1	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения « <i>Энергетической стратегии России на период до 2035 года</i> ».	сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;
10.	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <b>Практическая работа 2</b> «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	1	<b>Практические работы</b> 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики	сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			ВИЭ в отдельных регионах страны	
	<b>Металлургический комплекс</b>	<b>3</b>		
11.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
12.	Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i>	оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны
13.	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	1		
	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>3</b>		
14.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	Факторы размещения машиностроительных предприятий.		Факторы размещения машиностроительных предприятий.	применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
15.	<p>География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b> «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</p>	1	<p>География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p>
16.	<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России.</p>	1	<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p>	<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p>
	<b>Химиколесной комплекс.</b>	<b>3</b>		



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
17.	<b>Химиколесной комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	<b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
18.	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1	оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;	использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;
19.	<b>Лесопромышленный комплекс. Практическая работа</b> <b>Практическая работа 4.</b> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1	<i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i> <b>Лесопромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. <i>Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</i> <b>Практическая работа</b> 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №	оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей,

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			<i>1 и № 18)</i> с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).
	<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>4</b>		
20.	<b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в экономике страны. <b>Практическая работа 5</b> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».	1	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);
21.	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	1	Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	Сельское хозяйство и окружающая среда. Сельское хозяйство и окружающая среда.
22.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.
23.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.	характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК
			<b>Практическая работа</b> 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			отраслей АПК	
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>		
24.	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2).</p>
25.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. <b>Практическая работа 6</b> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.	
26.	Информационная инфраструктура.	1	Информационная инфраструктура.	
27.	Рекреационное хозяйство. <b>Практическая работа 7</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	1	Рекреационное хозяйство.	
28.	Особенности сферы обслуживания своего края.	1	Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. <i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i> <b>Практические работы</b> 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			края.	
	<b>Обобщение знаний</b>	<b>3</b>		
29.	Государственная политика как фактор размещения производства. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	1	Государственная политика как фактор размещения производства. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</i> Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;
30.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <b>Практическая работа 8</b> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	1	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</i> и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».
31.	Контрольная работа №1 «Хозяйство России»	1	<b>Практическая работа</b> 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	
Регионы России (33 часов)				
	<b>Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>	<b>18</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
32.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.	1	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
33.	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	
34.	Европейский Север России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	
35.	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	
36.	Северо-Запад России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	
37.	Центральная Россия. Географическое положение.	1		
38.	Центральная Россия. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
39.	Центральная Россия. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
40.	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
41.	Поволжье. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
42.	Юг Европейской части России. Географическое положение.	1		
43.	Юг Европейской части России. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
44.	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
45.	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
46.	<b>Практическая работа 9</b> «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации».	1		
47.	Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
48.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практическая работа 10</b> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		
49.	Контрольная работа №1 «Западный макрорегион»	1		
	<b>Восточный макрорегион (Азиатская часть)</b>	<b>12</b>		
50.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.	1	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
51.	Западная Сибирь. Географическое положение.	1	<p>положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><b>Практическая работа</b>  1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>	<p>восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>
52.	Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
53.	Западная Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
54.	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1		
55.	Восточная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
56.	Восточная Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
57.	Дальний Восток. Географическое положение.	1		
58.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		
59.	Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
60.	<b>Практическая работа 11</b> «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».	1		
61.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Обобщение знаний</b>	<b>3</b>		
62.	Федеральные и региональные целевые программы.	1	Федеральные и региональные целевые программы.	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
63.	<i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</i>	1	<i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</i>	
64.	Контрольная работа №3 «Восточный макрорегион»	1		
<b>Россия в современном мире (4 часа)</b>				
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>4</b>		
65.	Россия в системе международного географического разделения труда.	1	Россия в системе международного географического разделения труда.	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</p> <p>формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</p>
66.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.	1	<i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. ЕАЭС.	
67.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.	
68.	Урок обобщающего повторения.	1	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	



Тематическое планирование учебного предмета «География»

**9 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

1 ч в неделю, всего 35 ч

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
<b>Хозяйство России (18 часов)</b>				
	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>3</b>		
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.	1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;
2.	Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	1	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,	различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
3.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
	хозяйства.		<p><i>выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</i></p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<p>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>
	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>3</b>		
4.	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p> <p>применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;</p> <p>сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;</p> <p>сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;</p> <p>сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития</p>
5.	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p><b>Практическая работа 1</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</p>	1	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035</p>	

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
6.	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. <b>Практическая работа 2</b> «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	1	<i>года</i> . <b>Практические работы</b> 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).
	<b>Металлургический комплекс</b>	<b>2</b>		
7.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i>	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий
8.	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				металлургического комплекса в различных регионах страны
	<b>Машиностроительный комплекс</b>	<b>2</b>		
9.	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b> «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</p>	1	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i></p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на</p>
10.	<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.</p>	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
				которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».
	<b>Химиколесной комплекс.</b>	<b>2</b>		
11.	<b>Химиколесной комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1	<b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.
12.	<b>Лесопромышленный комплекс. Практическая работа</b> <b>Практическая работа 4.</b> Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1	<i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i> <b>Лесопромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. <i>Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса</i>	оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			<p><i>Российской Федерации до 2030 года».</i>  <b>Практическая работа</b>  1. Анализ документов «<i>Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года</i>» (Гл.1, 3 и 11) и «<i>Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года</i>» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).
	<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	<b>2</b>		
13.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. <b>Практическая работа 5</b> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК». Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	1	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);
14.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия	приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			<p><i>развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года</i>». Особенности АПК своего края.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>2</b>		
15.	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. <b>Практическая работа 6</b> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>	1	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транс-</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p>
16.	<p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. <b>Практическая работа 7</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». Особенности сферы обслуживания своего края.</p>	1	<p>порта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. <i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i></p> <p><b>Практические работы</b></p>	<p>сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2).</p>

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
			<p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</p>	
	<b>Обобщение знаний</b>	<b>2</b>		
17.	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <b>Практическая работа 8</b> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»</p>	1	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</i> Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</i> и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».</p>
18.	Контрольная работа №1 «Хозяйство России»	1		



№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
Регионы России (15 часов)				
	<b>Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>	<b>8</b>		
19.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
20.	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	
21	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
22.	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
23.	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
24.	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. <b>Практическая работа 9</b> «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации». Урал. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
25.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практическая работа 10</b> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		
26.	Контрольная работа №1 «Западный макрорегион»	1		
	<b>Восточный макрорегион (Азиатская часть)</b>	<b>5</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
27.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.
28.	Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	<b>Практическая работа</b> 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	
29.	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
30.	<b>Практическая работа 11</b> «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».	1		
31.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1		
	<b>Обобщение знаний</b>	<b>2</b>		

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности обучающихся
32.	Федеральные и региональные целевые программы. <i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</i>	1	Федеральные и региональные целевые программы. <i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</i>	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;
33.	Контрольная работа №3 «Восточный макрорегион»	1		формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
<b>Россия в современном мире (3 часа)</b>				
	<b>Россия в современном мире</b>			
34.	Россия в системе международного географического разделения труда. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.
35.	Урок обобщающего повторения.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740993

Владелец Кондрашова Марина Витальевна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025