

Муниципальное автономное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
**Центр образования № 224**

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
МАВСОУ ЦО № 224  
протокол № 1 от 25.08.2025



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАВСОУ ЦО № 224  
М.В.Кондрашова  
приказ № 70-о от 25.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор – составитель:  
учитель истории  
Сафонова Оксана Анатольевна,  
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании школьного  
методического объединения учителей  
протокол № 1 от 25.08.2025

г. Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний

и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления

развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит

и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

*Конституция Российской Федерации.* Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Гражданское право.* Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Трудовое право.* Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

*Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.* Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Административное право и его субъекты.* Административное правонарушение и административная ответственность.

*Уголовный процесс,* его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

## **9) эмоциональный интеллект:**

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях

развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления

и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права

и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи

в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

10 КЛАСС

2 ч в неделю, всего 68 ч

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности
<b>Социальная сфера (14 ч)</b>				
1	Социальная структура общества	2	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальной общности», «социальная стратификация», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании структуры. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи в структуре, социальной стратификации и неравенстве. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические модели в структуре российского общества для объяснения действительности. <i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, государственной поддержке социально незащищенных слоев населения в Российской Федерации
2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	<i>Определять</i> смысл, различать признаки «социального статуса», «социальная роль», «социальная мобильность». <i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании отношений; при изложении собственных мнений в письменных высказываниях. <i>Проводить сравнение</i> видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. <i>Использовать</i> знания о социальных ролях, свойственных одиннадцатикласснику, потребителю финансовых услуг др. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные проблемы положения индивида в обществе. <i>Определять</i> виды и каналов (опираясь на социальные ценности). <i>Создавать</i> типологии видов социальной мобильности предложенных критериев
3	Семья и семейные ценности	2	Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в современном обществе. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «семьи», «семья как социальный институт» и «семья как социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многообразия «семьи» и «семья как социальный институт». <i>Классифицировать</i> типы семьи. <i>Характеризовать</i> функции семьи. <i>Представлять</i> функции семьи в форме творческих проектов. <i>Проводить</i> анализ результатов социологических исследований развития семьи в современном мире при помощи социологического инструментария. <i>Применять</i> знания для анализа государственной поддержки семьи в России. <i>Использовать</i> источники разного типа, включая официальные ресурсы государственных органов, государственные документы стратегического характера, СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные аргументы по проблемам тенденций развития семьи (опираясь на социальные ценности).

№ п/п	Темы уроков	Кол- во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
				<p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы жизни личности и в развитии общества и социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальной поддержке семьи в Российской Федерации, модельными ситуациями действительности, модельными ситуациями социального опыта</p>
4	Этнические общности и нации	2	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о государственной политике в сфере межнациональных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности исторического единства народов России.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «общности», «этническая общность», «национальность».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначности миграционных процессов.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе отношений, при изложении собственных письменных высказываний.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Использовать источники разного типа, включая официальные ресурсы государственных органов, государственные документы стратегического характера, СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные проблемы миграционных процессов и социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о принципах национальной политики в Российской Федерации, модельными ситуациями социальной действительности, модельными ситуациями личного социального опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию о миграционных отношениях, в том числе поступающую из СМИ, определять степень достоверности информации.</p>
5	Социальные нормы и социальный контроль	2	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности норм морали и нравственности.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные нормы.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия девиантного поведения.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции социальных норм.</p> <p><i>Представлять</i> социальные нормы, формы, функции, схемы.</p> <p><i>Создавать</i> типологии социальных норм на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные проблемы конформизма (опираясь на социальные нормы).</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, алкоголизма и наркомании</p>



№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
				общества. <i>Представлять</i> в виде схемы факто духовной культуры личности. <i>Формулировать</i> на основе приобретен собственные суждения и аргументы, осн по проблемам значения культурных цен духовном развитии личности. <i>Оценивать</i> поведение людей и собст ценностей, социальных норм, включая н
9	Наука и образование	4	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<i>Характеризовать</i> причины и послед современном обществе, функции обра институтов. <i>Представлять</i> в виде схемы систему рос <i>Вести</i> целенаправленный поиск необх современном обществе, о применении сферах жизни человека. <i>Использовать</i> знания о системе обра непрерывности образования в целях у роли обучающегося. <i>Конкретизировать</i> теоретические полож в информационном обществе. <i>Создавать</i> классификацию видов наук н <i>Формулировать</i> на основе приобретен собственные суждения и аргументы самообразования (опираясь на социальн <i>Самостоятельно</i> оценивать и принима полученных знаний наиболее эффек самообразования и духовного развития. <i>Владеть</i> знаниями об особенностях н области науки
10	Религия	2	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	<i>Определять</i> смысл, различать признаки <i>Классифицировать</i> понятия и терми религии». <i>Характеризовать</i> функции религии как <i>Использовать</i> знания о свободе сове вероисповедания для взаимодействия с национальностей в целях поддержани Российской Федерации. Создавать на основе предложенных кри
11	Искусство	2	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	<i>Определять</i> смысл, различать признаки <i>Использовать</i> понятийный аппарат пр российского искусства; при излож построении устных и письменных выска <i>Классифицировать</i> виды искусства. <i>Характеризовать</i> функции искусства. <i>Конкретизировать</i> теоретические пол искусства; достижения современног социальной действительности. <i>Создавать</i> на основе предложенных к искусства. <i>Формулировать</i> собственные сужден определения путей развития соврем Российской Федерации (опираясь на соц <i>Оценивать</i> социальную информацию п том числе поступающую по каналам с различные оценки произведений иску информации
12	Повторительно-	2		<i>Осуществлять</i> учебно-исследовательск

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
	обобщающий урок по разделу «Духовная культура»			опорой на полученные знания о духовности представлять ее результаты в виде творческих работ культурологической направленности
<b>Экономическая жизнь общества (28 ч)</b>				
13	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	<i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «система», «экономический рост», «экономические ресурсы», «валовой внутренний продукт». <i>Определять</i> различные смыслы множественных возможностей. <i>Классифицировать</i> типы экономических систем. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при изложении долгосрочного экономического роста, при развитии экономики при изложении словесных и письменных высказываний. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи главных макроэкономических показателей и показателей экономического роста, в виде графика возможностей. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества при изучении экономической жизни, социального прогнозирования, объяснения экономической сферы. <i>Формулировать</i> собственные суждения об определении путей достижения экономических ценностей. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теории ограниченности экономических ресурсов, выбора, сущности циклического развития социальной действительности
14	Рыночные отношения в экономике	6	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях рыночной экономики, о государственной политике. <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур. <i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности рынка. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи спроса и предложения. <i>Характеризовать</i> причины и последствия рыночного механизма функционирования. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теории рыночного механизма функционирования социальной действительности, модельными ситуациями, примерами об особенностях трудоустройства молодежи. <i>Оценивать</i> социальную информацию об экономической жизни общества, определять различные оценки направлений политики государства, текущих экономических действий участников в типичных ситуациях сознательно выполняя общественные обязанности и нести ответственность за свои действия
15	Экономическая деятельность	2	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях экономической и финансовой сфер. <i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности патриотизма и служения Отечеству, морали и нравственности, прав и свобод

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
			общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между деятельностью и проблемами устойчивого развития. <i>Формулировать</i> собственные суждения о взаимосвязи экономической свободы и социального благополучия (опираясь на социальные ценности)
16	Экономика предприятия	4	Предприятие в экономике. Цели и задачи предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	<i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономике, важнейших показателях эффективности. <i>Классифицировать</i> факторы производства и источники финансирования предприятия. <i>Характеризовать</i> социально-экономические условия предпринимательства. <i>Использовать</i> экономические знания для анализа социальных ролей (производитель, потребитель) в актуальных экономических событиях, позиции в экономической деятельности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения действительности, модельными ситуациями социального опыта об использовании малого и среднего предпринимательства. <i>Создавать</i> типологии видов предприятий и издержек производства на основе предложенных критериев. <i>Оценивать</i> поведение людей и соблюдение социальных норм, экономической рациональности, социальноценных мотивов выбора экономической деятельности, ответственности за решения для себя, своего окружения, общества.
17	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	<i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах и их роли в экономике. <i>Характеризовать</i> причины и последствия инфляции. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины в объяснении явлений социальной действительности. <i>Находить, анализировать и использовать</i> аргументы в обосновании ответственных решений по достижению целей личными финансами при реализации финансовых услуг с учетом основных принципов личной финансовой безопасности
18	Экономика и государство	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о (об) роли государства в реализации государственного бюджета в различных сферах государственной власти, этапах бюджетного процесса, особенностях принятия бюджетных решений, особенностях импортозамещения. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «общественных благ», «государственный бюджет». <i>Классифицировать</i> механизмы государственной политики. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе потребления общественных благ, возмездности, изложении собственных суждений и высказываний. <i>Формулировать</i> собственные суждения о роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины в обосновании ответственных решений по достижению целей личными финансами при реализации финансовых услуг с учетом основных принципов личной финансовой безопасности
19	Мировая экономика	2	Международная экономика. Международное разделение труда.	<i>Определять</i> смысл, различать признаки «международной экономики», «разделение труда».

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
			Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<i>Анализировать и оценивать</i> противоре глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структ <i>Применять</i> полученные экономически информации о проблемах, современн механизмах экономического развития, типа, включая официальные публикации <i>Формулировать</i> собственные суждения методов государственного регулирован социальные ценности)
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2 ч)	2		<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые эк ориентеры учебно-исследовательскую представлять ее результаты в виде зап творческих работ экономической и меж
21	<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>			<b>6 ч</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

11 КЛАСС

2 ч неделю, всего 68 ч

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно
<b>Социальная сфера (14 ч)</b>				
1	Социальная структура общества	2	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российско-го общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структу <i>Определять</i> смысл, различать при общности», «социальная стратификация группа». <i>Классифицировать</i> социальные общност <i>Использовать</i> понятийный аппарат при <i>Объяснять</i> причинно-следственные свя социальной стратификации и социальной <i>Использовать</i> ключевые понятия, то структуре российского общества действительности. <i>Владеть</i> знаниями о социальных о поддержки социально незащищенных сл
2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	<i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальная роль», «социальная мобиль» <i>Классифицировать</i> виды социальной мо <i>Использовать</i> понятийный аппарат при при изложении собственных суждени высказываний. <i>Проводить сравнение</i> видов и каналов российском обществе. <i>Использовать</i> знания о социальных рол свойственных одиннадцатиклассникам: финансовых услуг др. <i>Формулировать</i> на основе приобрете социальных взаимодействия собственн положения индивида в обществе, соци

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно-
				(опираясь на социальные ценности). <i>Создавать</i> типологии видов социальных критериев
3	Семья и семейные ценности	2	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в <i>Характеризовать</i> российские духовно-ценность семьи. <i>Определять</i> смысл, различать признаки и <i>Определять</i> различные смыслы многозн и «семья как социальный институт». <i>Классифицировать</i> типы семьи. <i>Характеризовать</i> функции семьи. <i>Представлять</i> функции семьи в форме т <i>Проводить</i> анализ результатов социоло семьи в современном мире при изучении <i>Применять</i> знания для анализа социаль поддержки семьи в Российской Федер типа, включая официальные публикаци органов, нормативные правовые стратегического характера, публикации <i>Формулировать</i> на основе приобрете аргументы по проблемам тенденций (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоре личности и в развитии общества действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические п социальной поддержки семьи в Росс действительности, модельными ситуац опыта
4	Этнические общности и нации	2	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о государственной межнациональных отношений. <i>Характеризовать</i> российские духовно-ценность исторического единства народ <i>Определять</i> смысл, различать при общности», «этническая общность», «на <i>Определять</i> различные смыслы многозн <i>Классифицировать</i> виды миграционных <i>Использовать</i> понятийный аппарат при при изложении собственных суждени высказываний. <i>Применять</i> знания, полученные при изу взаимодействия с представителями жизненных задач, для анализа социаль Российской Федерации, полученной официальные публикации на интер нормативные правовые акты, госуд характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобрете социальных взаимодействиях собствен миграционных процессов в современном <i>Конкретизировать</i> теоретические пол национальной политики в Российс действительности, модельными ситуац

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно-
				опыта. <i>Оценивать</i> социальную информацию и отношения, в том числе поступающую, определять степень достоверности информации.
5	Социальные нормы и социальный контроль	2	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	<i>Характеризовать</i> российские духовные ценности норм морали и нравственности. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальный контроль» и «самоконтроль». <i>Классифицировать</i> социальные нормы. <i>Характеризовать</i> причины и последствия поведения. <i>Характеризовать</i> функции социальных норм. <i>Представлять</i> социальные нормы, формы их проявления. <i>Создавать</i> типологии социальных норм по предложенным критериям. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные нормы конформизма (опираясь на социальные нормы). <i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения социальных норм. <i>Оценивать</i> собственное поведение с точки зрения социальных норм морали и права. <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, курения, алкоголизма и наркомании
6	Социальный конфликт	2	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	<i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальные группы», «социальные конфликты», «социальные конфликты». <i>Классифицировать</i> социальные конфликты по различным критериям. <i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов. <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации в различных знаковых системах, делать обобщения, выделять компоненты в информационном сообщении. <i>Сформулировать</i> суждения, мнения при изучении социальных конфликтов. <i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах в объяснении общественных событиях. <i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов по предложенным критериям. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных конфликтах, путях их разрешения с помощью модельными ситуациями, примерами из жизни. <i>Определять</i> стратегии разрешения социальных конфликтов
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую работу, применяя полученные знания о политической сфере, делать обобщения, ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, политологической и междисциплинарных исследований
<b>Политическая сфера (20 ч)</b>				
8	Политическая власть и политические отношения	2	Власть и политическая власть. Субъекты власти в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	<i>Определять</i> различные смыслы многозначности понятий «власть», «политическая власть», «политический институт», «политическая деятельность», «политические отношения». <i>Определять</i> смысл, различать признаки «политический институт», «политическая деятельность», «политические отношения». <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической власти и общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины политической власти для объяснения явлений общественной жизни. <i>Оценивать</i> социальную информацию и отношения общества, в том числе поступающую, определять степень достоверности информации.
9	Политическая система. Государство —	3	Структура и функции политической системы. Политическая система	<i>Владеть</i> знаниями о структуре и функциях политической системы. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «политическая система», «политическая структура», «политическая функция».

№ п/п	Темы уроков	Кол- во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно
	основной институт политической системы		Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства	«государство». <i>Классифицировать</i> формы государства. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании формы государства: форм правления, политический режимов. <i>Характеризовать</i> функции государства. <i>Представлять</i> в виде схемы структуру — компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы <i>объяснять</i> роль государства в политической системе. <i>Использовать</i> теоретические положения в описании функций государства для объяснения явлений. <i>Создавать</i> типологию форм государства
10	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	<i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики в Российской Федерации; конституционном статусе субъектов государственной власти в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности общественной стабильности и безопасности. <i>Определять</i> смысл понятия «национальная безопасность». <i>Использовать</i> понятийный аппарат государственной политики в Российской Федерации. <i>Объяснять</i> роль государства в политической системе. <i>Устанавливать</i> функциональные и иерархические связи между органами государственной власти. <i>Характеризовать</i> причины и последствия коррупции. <i>Характеризовать</i> функции органов государственной власти. <i>Представлять</i> в виде схемы систему взаимодействия органов государственной власти. <i>Формулировать</i> собственные суждения о необходимости борьбы с ней (опираясь на теоретические положения). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения государственной политики в Российской Федерации; о федеративном устройстве Российской Федерации на современном этапе. <i>Объяснять</i> роль государства в политической системе. <i>Выявлять</i> с помощью полученных знаний причины и последствия коррупции
11	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины политического абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности	<i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура». <i>Характеризовать</i> функции СМИ в политической коммуникации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности: ценность человеческой жизни, патриотизм, гуманизм, милосердие, справедливость, единство народов России, преемственность поколений. <i>Классифицировать</i> виды политических режимов. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, теоретические положения современной политической коммуникации. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи между политическим поведением личности и ее политическим поведением. <i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры



№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно-
			<p>Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции право- охранительных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Классифицировать</i> правовые нормы; отнормативные правовые акты; виды правонарушения; юридической ответственности; правоохранительных органов.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при изложении в Российской Федерации; при изложении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> иерархические связи между правовыми актами.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи права и правовых регуляторов и развития общественной ответственности за него; характерных правоохранительных органов; наказания представлять в виде схем систему юридической ответственности.</p> <p><i>Иметь представление</i> о сравнительно-правовом регулировании общественно-полученной из источников разного типа.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теории поддержания законности и правопорядка совершение правонарушений для действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Создавать</i> типологии источников права юридической ответственности на основе информации.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по достоверности информации; соотносить содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям людей в типологии зрения норм права.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное осознавать неприемлемость антиобщественных</p>
17	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации, правах ребенка.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-ценности человеческой жизни, патристические ценности, нормы морали и гуманизма, милосердия, справедливости.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «гражданство Российской Федерации».</p> <p><i>Классифицировать</i> права человека и гражданина несовершеннолетних при изложении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи при отражении их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных условиях успешного выполнения роли гражданина в общественной жизни.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о Конституции Российской Федерации собственные суждения и соблюдение прав и свобод человека</p>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно-
				<p>несовершеннолетнего.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теор прав человека для объяснения явлений с  <i>Конкретизировать</i> теоретические поло человека и гражданина в Россий действительности, модельными ситуац опыта.  <i>Создавать</i> типологии прав человека критериев</p>
18	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании правовых отношений.  <i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы юридических лиц; обязанности родителей и детей; права и обязанности несовершеннолетних.  <i>Применять</i> знания об особенностях правоотношений для анализа социальных процессов в Российской Федерации.  <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний правовые нормы трудового законодательства Российской Федерации.  <i>Аргументировать</i> по проблемам гражданских правоотношений.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения в отношении порядка приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе трудовых прав работников; порядке брака фактами социальной действительности.  <i>Находить, анализировать и использовать</i> правовые нормы при реализации ответственных решений при оказании финансовых услуг с учетом основных принципов финансовой безопасности.  <i>Оценивать</i> социальную информацию, в том числе поступающую по каналам средств массовой информации; соотносить содержащиеся в источниках информации с типичными (модельными) ситуациями с точки зрения семейного права</p>
19	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники административных, уголовных правоотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании административных, уголовных правоотношений.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки административных правонарушений; виды административных правонарушений; способы защиты прав.  <i>Представлять</i> схематично виды административных правонарушений в табличной форме — виды преступлений.  <i>Применять</i> знания о системе налогов и сборов, экологическом законодательстве в области образования.  <i>Осуществлять</i> поиск правовой информации в различных источниках разного типа.  <i>Аргументировать</i> по проблемам гражданских правоотношений.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения в отношении порядка приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе трудовых прав работников; порядке брака фактами социальной действительности.  <i>Находить, анализировать и использовать</i> правовые нормы при реализации ответственных решений при оказании финансовых услуг с учетом основных принципов финансовой безопасности.  <i>Оценивать</i> социальную информацию, в том числе поступающую по каналам средств массовой информации; соотносить содержащиеся в источниках информации с типичными (модельными) ситуациями с точки зрения семейного права</p>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебно-
			Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	источников. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных Федерации собственные суждения и аргументы по налоговым правонарушениям; способам защиты окружающей среду. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, уголовной ответственности несовершеннолетних, социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщиков; фактами социальной действительности, личного социального опыта
20	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	<i>Владеть</i> знаниями о гражданском судопроизводстве. Применять знания об основных принципах уголовного процессов для анализа и регулирования общественных процессов. Источников разного типа, включая официальные государственные органы, нормативные документы стратегического характера, постановления. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных Федерации собственные суждения и аргументы по деятельности представителей юридических лиц (ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения гражданского процесса фактами социальных ситуациями, примерами из личного социального опыта
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		Осуществлять с опорой на полученные знания в законодательстве Российской Федерации проектную деятельность, представлять проекты, презентации, творческих работ направленности; готовить устные ответы (развернутые ответы, сочинения) по и тезисный план развернутых ответов, анализ
<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>				

## 10 КЛАСС (очно- заочная форма обучения)

1 ч в неделю, всего 34 ч

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности
<b>Человек в обществе (18 ч)</b>				
1	Общество и общественные отношения	3	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостности и единстве и взаимодействии основных элементов общественных потребностях и общественных институтах. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий. <i>Использовать</i> понятийный аппарат для аргументации при изложении собственных суждений и высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные связи элементов общества и представлять их в

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
				<p><i>Характеризовать</i> взаимовлияние природно-социальных факторов. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи экономики и культуры общества, общественных потребностей, <i>Извлекать</i> информацию из неадаптированных источников, делать выводы, оценочные суждения, мнения на основе различных элементами общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, теоретические основы общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Оценивать</i> социальную информацию по различным критериям общества</p>
2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	<p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях постиндустриального общества, массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации в различных знаковых системах, неадаптированных источниках, выявлять необходимые сведения для выполнения отдельных компонентов в информационном обществе. <i>Выводы, оценочные суждения, мнения</i> на основе различных элементов общества.</p> <p><i>Использовать</i> знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями различных культур.</p> <p><i>Использовать</i> средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, особенности информационного общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Приводить</i> их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по различным критериям общества; соотносить различные оценки информации в современном обществе</p>
3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	<p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Федерация, глобальных проблемах и вызовах. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике развития современного общества, теориях общественного прогресса, Федерация, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности человеческой жизни, патристические культуры России и традиций народов Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки глобализации («глобализация»).</p> <p><i>Классифицировать</i> типы и формы социальной действительности.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для объяснения прогресса и его критериев при анализе построения устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия общественного прогресса, глобализации.</p> <p><i>Применять</i> знания о многообразии путей общественного прогресса в российском обществе, об угрозах и вызовах информационной эпохи.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний аргументы, основываясь на социальных последствиях глобализации.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, критерии общественного прогресса; многообразия путей и форм общественной действительности.</p>



№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
				<p><i>Сравнивать</i> различные оценки мотивации деятельности.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы деятельности и ее мотивации для объяснения реальных ситуаций действительности и конкретизировать их.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественных действий.</p>
6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	<p>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об основных формах и методах мышления; об особенностях деятельности в области науки.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «мышления».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы чувственного мышления; виды знания.</p> <p><i>Устанавливать</i> и объяснять причинно-следственные связи уровней и методов научного познания; путей познания и видов знания.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи чувственного и социально-гуманитарного познания.</p> <p><i>Иметь</i> представления о методах изобретения и познания в социальных науках.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, термины, особенности научного познания в социальном познании для объяснения явлений социальной действительности.</p>
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		<p><i>Осуществлять</i> с опорой на полученные знания о человеке, его познавательной деятельности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, результаты в виде завершённых проектов, выступления и письменные работы (рефераты) по изученным темам, составлять сложные ответы, анализировать неадаптированные</p>
<b>Духовная культура (16 ч)</b>				
8	Культура и ее формы	1	<p>Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности исторического единства и преемственности истории нашей Родины, культуры России.</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многообразия культуры, различать признаки «народная культура», «материальная культура», «массовая культура», «элитарная культура».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы и виды культуры.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат культуры для объяснения деятельности, диалога культур при изобретении и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Объяснять</i> функциональные связи между различными формами культуры.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи материальной и духовной деятельности человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия культурных изменений в сфере жизни российского общества.</p>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности
				<p>современного общества.  <i>Применять</i> знания о духовной культуре современного общества для анализа современной духовной культуры.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о культуре в современной культуре.  <i>Создавать</i> на основе предложенных типологии видов и форм культуры</p>
9	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	<p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности человеческой жизни, патриотизм, морали и нравственности, прав и свобод, справедливости, коллективизма.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки «мировоззрения».  <i>Использовать</i> понятийный аппарат при изложении идеалов при изложении собственных письменных высказываний.  <i>Устанавливать</i> функциональные связи и зависимости.  <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи духовной культуры общества.  <i>Представлять</i> в виде схемы факторы духовной культуры личности.  <i>Формулировать</i> на основе приобретенных собственные суждения и аргументы, основанные по проблемам значения культурных ценностей в духовном развитии личности.  <i>Оценивать</i> поведение людей и собственные ценности, социальных норм, включая нравственные</p>
10	Наука и образование	4	<p>Наука и ее функции. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><i>Характеризовать</i> причины и последствия в современном обществе, функции образования институтов.  <i>Представлять</i> в виде схемы систему российского образования.  <i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых в современном обществе, о применении в сферах жизни человека.  <i>Использовать</i> знания о системе образования в непрерывности образования в целях роли обучающегося.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения в информационном обществе.  <i>Создавать</i> классификацию видов наук и технологий.  <i>Формулировать</i> на основе приобретенных собственные суждения и аргументы самообразования (опираясь на социальные нормы).  <i>Самостоятельно</i> оценивать и принимать полученные знания наиболее эффективными способами самообразования и духовного развития.  <i>Владеть</i> знаниями об особенностях науки в области науки</p>
11	Религия	2	<p>Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки религии.  <i>Классифицировать</i> понятия и термины религии».  <i>Характеризовать</i> функции религии как социального института.  <i>Использовать</i> знания о свободе совести и вероисповедания для взаимодействия с представителями различных национальностей в целях поддержания мира в Российской Федерации.  <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев</p>

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
12	Искусство	2	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	<i>Определять</i> смысл, различать признаки <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании русского искусства; при изложении построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды искусства. <i>Характеризовать</i> функции искусства. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения искусства; достижения современного искусства в развитии социальной действительности. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев проекты искусства. <i>Формулировать</i> собственные суждения об определении путей развития современного искусства в Российской Федерации (опираясь на социальные условия). <i>Оценивать</i> социальную информацию по различным каналам с учетом различных оценок произведений искусства и информации
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		<i>Осуществлять</i> учебно-исследовательскую работу, опираясь на полученные знания о духовной культуре, представлять ее результаты в виде записей, творческих работ культурологического характера, направленности
14	<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	3		

### Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

**11 КЛАСС (очно- заочная форма обучения)**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
<b>Духовная культура (3ч)</b>				
1	Культура и ее формы	2	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	<i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур. <i>Характеризовать</i> российские духовно-культурные ценности исторического единства и преемственности истории нашей Родины, культуры России. <i>Определять</i> различные смыслы многообразия культуры. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «материальной культуры», «материальной культуры», «элитарной культуры». <i>Классифицировать</i> формы и виды культуры

№ п/п	Темы уроков	Кол- во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
			общества	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат и деятельности, диалога культур при из построении устных и письменных выска</p> <p><i>Объяснять</i> функциональные связи н культуры.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи мат видов духовной деятельности человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последо сфере жизни российского общес современного общества.</p> <p><i>Применять</i> знания о духовной де современного общества для анализа со духовной культуры.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические контркультуре.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенн типологии видов и форм культуры</p>
2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	<p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-н ценности человеческой жизни, патриот морали и нравственности, прав и свобо, справедливости, коллективизма.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать призн «мировоззрение».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат пр идеалов при изложении собственных письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные связи н</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи д общества.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы факто духовной культуры личности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретен собственные суждения и аргументы, осн по проблемам значения культурных цен духовном развитии личности.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собст ценностей, социальных норм, включая н</p>
<b>Экономическая жизнь общества (31 ч)</b>				
3	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как нау</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «система», «экономический рост», «экономических ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы мно «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат и долгосрочного экономического роста, п развития экономики при изложении со устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи главн макроэкономических показателей и пока</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы взаимос экономического роста, в виде графическ возможностей.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития об при изучении экономической жизни социального прогнозирования, объясни экономической сферы.</p>



№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной деятельности
				экономической деятельности, ответственности за свои решения для себя, своего окружения, общества
7	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	<i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах. <i>Характеризовать</i> причины и последствия. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины в технологиях и финансовой безопасности. <i>Находить, анализировать и использовать</i> объяснения явлений социальной действительности. <i>Объяснять</i> ответственность за свои решения по достижению целей. <i>Анализировать</i> личными финансами при реализации финансовых услуг с учетом основных принципов личной финансовой безопасности
8	Экономика и государство	3	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о (об) роли государственного бюджета в реализации государственной власти, этапах бюджетного процесса, этапах принятия бюджетных решений, особенностях импортозамещения. <i>Определять</i> смысл, различать признаки «общественных благ», «государственный бюджет». <i>Классифицировать</i> механизмы государственного бюджета. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе государственного бюджета, потребления общественных благ, возмещения затрат. <i>Излагать</i> собственные суждения и высказываний. <i>Формулировать</i> собственные суждения о роли государственного бюджета в экономике, цифровизации экономики, социальных ценностях. <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины фискальной политики государства для анализа действительности
9	Мировая экономика	2	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<i>Определять</i> смысл, различать признаки «международной экономики», «разделение труда». <i>Анализировать и оценивать</i> противоречия в процессе глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру международной торговли. <i>Применять</i> полученные экономические знания при анализе информации о проблемах, современных механизмах экономического развития, типах, включая официальные публикации. <i>Формулировать</i> собственные суждения о роли государственного регулирования экономики, социальных ценностях
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые экономические ориентиры учебно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в виде записей, творческих работ экономической и межпредметной направленности
11	<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	3		

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
12 КЛАСС (очно-заочная форма обучения)  
2 ч неделю, всего 68 ч**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во час	Основное содержание	Планируемые виды учебной д
<b>Социальная сфера (14 ч)</b>				
1	Социальная структура общества	2	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки общности», «социальная стратификация», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании структуры. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи в структуре, социальной стратификации и неравенстве. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теории в структуре российского общества для объяснения действительности. <i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях и государственной поддержке социально незащищенных слоев населения в Российской Федерации
2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	<i>Определять</i> смысл, различать признаки статуса», «социальная роль», «социальная роль». <i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при описании отношений; при изложении собственных письменных высказываний. <i>Проводить сравнение</i> видов и каналов в современном российском обществе. <i>Использовать</i> знания о социальных ролях, свойственных одиннадцатикласснику, потребителя финансовых услуг др. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные проблемы положения индивида в обществе. <i>Использовать</i> знания о видах и каналах (опираясь на социальные роли). <i>Создавать</i> типологии видов социальных взаимодействий предложенных критериев
3	Семья и семейные ценности	2	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в	<i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в обществе. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности семьи. <i>Определять</i> смысл, различать признаки семьи. <i>Определять</i> различные смыслы много

			<p>современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь многодетным семьям</p>	<p>группа» и «семья как социальный институт». <i>Классифицировать</i> типы семьи. <i>Характеризовать</i> функции семьи. <i>Представлять</i> функции семьи в форме т... <i>Проводить</i> анализ результатов соци... развития семьи в современном мире п... института. <i>Применять</i> знания для анализа с... государственной поддержки семьи в Ро... источников разного типа, включая оф... ресурсах государственных органов, государственные документы стратегичес... <i>Формулировать</i> на основе приобретенн... аргументы по проблемам тенденций р... (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теор... жизни личности и в развитии общества... действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические пол... социальной поддержки семьи в Российс... действительности, модельными ситу... социального опыта</p>
4	Этнические общности и нации	2	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о государственной сфере межнациональных отношений. <i>Характеризовать</i> российские духовно-ценность исторического единства народо... <i>Определять</i> смысл, различать призна... общности», «этническая общность», «на... <i>Определять</i> различные смыслы многозн... <i>Классифицировать</i> виды миграционных... <i>Использовать</i> понятийный аппарат п... отношений, при изложении собственны... письменных высказываний. <i>Применять</i> знания, полученные при изу... для взаимодействия с представителями д... жизненных задач, для анализа социал... политике в Российской Федерации, пол... включая официальные публикации на... органов, нормативные правовые а... стратегического характера, публикации... <i>Формулировать</i> на основе приобретенн... социальных взаимодействиях собстве... проблемам миграционных процессов... социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические поло... национальной политики в Российско... действительности, модельными ситу... социального опыта. <i>Оценивать</i> социальную информацию... отношений, в том числе поступающую... определять степень достоверности инфо...</p>
5	Социальные нормы и социальный контроль	2	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и само-контроль</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-ценность норм морали и нравственности... <i>Определять</i> смысл, различать призна... нормы», «социальный контроль» и «сам... <i>Классифицировать</i> социальные нормы. <i>Характеризовать</i> причины и последс... поведения. <i>Характеризовать</i> функции социальных... <i>Представлять</i> социальные нормы, форм... <i>Создавать</i> типологии социальных но...</p>

				<p>основе предложенных критериев.  <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о социальных взаимодействиях собственные проблемы конформизма (опираясь на социальную теорию).  <i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения норм морали и права.  <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, алкоголизма и наркомании</p>
6	Социальный конфликт	2	<p>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «социальных групп», «социальных конфликтов».  <i>Классифицировать</i> социальные конфликты.  <i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов.  <i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации в различных знаковых системах, делая выводы, оценочные суждения, мнения по отдельным компонентам в информационных системах.  <i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах в анализе общественных событий.  <i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов.  <i>Критерии</i> критериев.  <i>Конкретизировать</i> теоретические положения, включая этносоциальные, и пути их реализации в действительности, модельными ситуациями социального опыта.  <i>Определять</i> стратегии разрешения социальных конфликтов.</p>
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу, опираясь на полученные знания о политической системе, ориентиры, представлять ее результаты в виде презентаций, творческих работ политической направленности.</p>
<b>Политическая сфера (20 ч)</b>				
8	Политическая власть и политические отношения	2	<p>Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения</p>	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначности термина «политическая власть», «политический институт», «политическая деятельность».  <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи политической власти и общества.  <i>Использовать</i> ключевые понятия, термины политической власти для объяснения явлений.  <i>Оценивать</i> социальную информацию общества, в том числе поступающую от СМИ, определять степень достоверности информации.</p>
9	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	<p>Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственного устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о структуре и функциях политической системы.  <i>Определять</i> смысл, различать признаки «политической системы», «государства».  <i>Классифицировать</i> формы государства.  <i>Использовать</i> понятийный аппарат политической системы; при изложении устных и письменных высказываний.  <i>Устанавливать и объяснять</i> функции государства в описании формы государства: формы правления, государственного устройства, политического режима.  <i>Характеризовать</i> функции государства.  <i>Представлять</i> в виде схемы структуры государства таблицы — компоненты формы государства.  <i>При изучении</i> структуры политической системы <i>объяснять</i> роль государства в формировании политической системы.  <i>Использовать</i> теоретические положения о функциях государства для объяснения явлений.  <i>Создавать</i> типологию форм государства</p>

10	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики в Российской Федерации; конституционном устройстве государственной власти.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-ценности общественной стабильности и идентичности.</p> <p><i>Определять</i> смысл понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат государственной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Устанавливать</i> антикоррупционную политику, противонациональной безопасности, при изложении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции органов государственной власти.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы систему государственной политики в Российской Федерации, в форме таблицы — информации о полномочиях.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения о необходимости борьбы с ней (опираясь на полученные знания).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения государственной политики в Российской Федерации; о федеративной системе Российской Федерации на основе суверенитета Российской Федерации; государственного служащего социальными ситуациями.</p> <p><i>Выявлять</i> с помощью полученных знаний проявления коррупции</p>
11	<p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политическая идеология</p>	2	<p>Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности</p>	<p><i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции СМИ в политической культуре.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-ценности общественной стабильности и идентичности.</p> <p><i>Характеризовать</i> свободу человека, гуманизм, милосердие, историческое единство народов Российской Федерации, общественную стабильность и патриотизм.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды политических идеологий.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения государственной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы факторы политической культуры личности.</p> <p><i>Проводить</i> анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p><i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых знаний о политической культуре личности для ориентации в актуальных социальных ситуациях.</p> <p><i>Использовать</i> знания о политической культуре личности для ориентации в актуальных социальных ситуациях.</p>
12	<p>Политический процесс и его участники</p>	3	<p>Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки политического процесса, «политическая элита», «политическая оппозиция».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции политической информации в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политической информации о политической информации о политической информации общества.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения о роли политической информации в политическом процессе при</p>

				<p>построении устных и письменных высказываний (ценности).</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности и объективности оценки политических событий, содержащих политическую информацию.</p> <p><i>Создавать</i> типологию видов партийных систем по заданным критериям</p>
13	Избирательная система	2	<p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат избирательных систем при изложении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины преобразования избирательной системы Российской Федерации.</p> <p><i>Оценивать</i> роль социологических опросов при описании избирательной кампании.</p> <p><i>Использовать</i> знания об избирательной системе при описании целей успешного выполнения в будущем.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения избирательной системы Российской Федерации социальными факторами.</p> <p><i>Создавать</i> типологию избирательных систем по заданным критериям</p>
14	Политические элиты и политическое лидерство	2	<p>Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки политической элиты, «политическое лидерство».</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при анализе социальной информации о политической элите общества.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения о роли политической элиты в политическом процессе (описывать).</p> <p><i>Создавать</i> типологии политической элиты и партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности и объективности оценки политических событий, содержащих политическую информацию.</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям граждан, политиков, лидеров в политической сфере, основываясь на полученных знаниях.</p>
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу, используя полученные опорой на полученные знания о политической элите ориентиры, представлять ее результаты в виде презентаций, творческих работ политической направленности</p>
<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (2)</b>				
16	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции право-охранительных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о праве как социальном явлении, о праве в законодательстве Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «права», «система права», «норма права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «закон», «подзаконный акт», «законотворческий акт».</p> <p><i>Классифицировать</i> правовые нормы; особенности правового статуса несовершеннолетних; правонарушения; нормативные правовые акты; виды юридической ответственности; органы.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат регулирования в Российской Федерации при описании суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> иерархические связи между нормативно-правовых актов.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи прав и обязанностей, действия правовых регуляторов и развития правового государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия правонарушения; юридической ответственности за него; характер деятельности правоохранительных органов; наказания; представлять в виде схем систему правового регулирования и юридической ответственности.</p> <p><i>Иметь представление</i> о сравнительно-правовом подходе к изучению права</p>

				<p><i>Применять</i> знания о праве, систем информации о правовом регулировании Российской Федерации, полученной из и</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы поддержания законности и правопорядка, последствия совершения правонарушений для действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические основы ответственности и ее видах фактически модельными ситуациями, примерами из</p> <p><i>Создавать</i> типологии источников права и юридической ответственности на основе</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию о регулировании, в том числе по коммуникациям, определять степень достоверности различных оценок правовых отношений на основе информации.</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям людей в типичных ситуациях зрения норм права.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и соблюдение права; осознавать неприемлемость антиобщественных</p>
17	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о системе прав, обязанностей гражданина в Российской Федерации, правах в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-ценности человеческой жизни, патриотические ценности, права и обязанности человека, гуманизма, милосердия, с примерами положений статей Конституции Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки «гражданство Российской Федерации».</p> <p><i>Классифицировать</i> права человека и граждан несовершеннолетних при изложении словесных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи при описании и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных целях успешного выполнения роли гражданина гражданской позиции.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний Российской Федерации собственные суждения о защите и соблюдении прав и свобод человека и гражданина статуса несовершеннолетнего.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы защиты прав человека для объяснения явлений общественной жизни.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические основы ответственности человека и гражданина в социальной действительности, моделирование личного социального опыта.</p> <p><i>Создавать</i> типологии прав человека и гражданина по критериям</p>
18	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании трудовых, правовых отношений.</p> <p><i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей несовершеннолетних.</p> <p><i>Применять</i> знания об особенностях правового регулирования отношений для анализа социальных правоотношений в процессе правового регулирования общественных процессов, полученной из источников разного типа.</p>

			<p>Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о трудовом законодательстве Российской Федерации аргументы по проблемам гражданской защиты трудовых прав работников; права супругов.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы трудовых правоотношений несовершеннолетних социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о трудовых правоотношений; порядке приема на работу; трудовом договоре, в том числе несоблюдения трудовых прав работников; порядке и условиях заключения брака фактами социальной действительности; примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Находить, анализировать и использовать</i> примеры ответственных решений при реализации финансовых услуг с учетом основных принципов личной финансовой безопасности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию о регулировании, в том числе по результатам коммуникаций, определять степень достоверности различных оценки правовых отношений; давать оценку действиям в различных ситуациях с точки зрения норм гражданского права.</p>
19	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники административных, уголовных правоотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании административных, уголовных правоотношений в законодательстве.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки административных, уголовных правонарушений; виды административных, уголовных правонарушений; виды административных, уголовных наказаний; виды административных, уголовных наказаний, в табличной форме — виды административных, уголовных наказаний.</p> <p><i>Применять</i> знания о системе налоговых, образовательных, административных, экологических, социальной информации о правовом регулировании в Российской Федерации, полученной из различных источников.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск правовой информации о способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых формах, неадаптированных источников.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения о ответственности за налоговые правонарушения; о благоприятную окружающую среду.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические основы уголовной ответственности несовершеннолетних социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о оказании административных, уголовных правоотношений; правах и обязанностях налогоплательщиков; права фактами социальной действительности; примерами из личного социального опыта.</p>
20	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о гражданском, арбитражном, административном, уголовном, конституционном, экологическом законодательстве.</p> <p><i>Применять</i> знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного, конституционного, экологического законодательства о правовом регулировании в Российской Федерации, полученной из различных источников.</p>

			<p>административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p>	<p>официальные публикации на интернет-информативные правовые акты, государственного характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о правовой системе Российской Федерации собственные судопроизводства профессиональной деятельности преподавателя (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения уголовного процесса, гражданского процесса фактическими ситуациями, примерами из судебной практики.</p>
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		<p>Осуществлять с опорой на полученные знания законодательстве Российской Федерации проектную деятельность, представлять проекты, презентаций, творческих работ на тему «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»; готовить устные выступления (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам и тезисный план развернутых ответов на вопросы.</p>
<b>Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>				

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая

	<p>понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>
1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,</p>

	оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

	<p>достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>
1.11	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
2	<p>Духовная культура</p>
2.1	<p>Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p>
2.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»</p>
2.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;</p>

	<p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную</p>

	<p>деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»</p>
2.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в</p>

	типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные

	<p>блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p>

	<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»</p>
3.9	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями,</p>

	<p>примерами из личного социального опыта</p>
3.10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
3.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>
3.12	<p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>

## 11 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире

1.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
1.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
1.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ</p>

	<p>социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
1.8	<p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»</p>
1.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
1.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
1.11	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с</p>

	<p>помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
2	<p>Политическая сфера</p>
2.1	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>
2.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»</p>
2.3	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий</p>
2.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-</p>

	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;</p> <p>характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
2.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
2.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде</p>

	<p>завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
2.8	<p>Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера»</p>
2.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернет в современной политической коммуникации;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
2.10	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>

2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

	<p>определять различные смыслы многозначных понятий;  классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве</p>
3.4	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;  приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;  характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции;  характеризовать функции правоохранительных органов;  отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
3.5	<p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический,</p>

	сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.7	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>
3.8	<p>Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>
3.9	<p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о</p>

	<p>соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
3.10	<p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
3.11	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
3.12	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p>

	<p>социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
--	--

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина

2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения

3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

## 11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства

2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Система российского права
3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав

	человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992896

Владелец Кондрашова Марина Витальевна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026