Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 224»

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МАОУ «ЦО № 224»
протокол № 1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «ЦО № 224»
_____ М.В. Кондрашова
приказ № 66-о от 24.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТКАНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор-составитель:
учитель труда (технологии)
Тананина Татьяна Александровна
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения учителей
протокол № 1 от 24.08.2026

г.Екатеринбург

1

Программа учебного предмета «Технология обработки ткани» разработана в соответствии с программой основного общего образования «Дом – семь Я»: Программа экспериментального курса предметной области «Технология». 5—11 (12) классы / Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации; По ред. Е.Д.Волоховой. – С.-Пб: «Русский издательский дом», 1997.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Проходят годы и люди становятся специалистами в различных областях человеческой деятельности. Но какой бы род занятий не избрали, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином и хозяйкой, уметь экономно использовать материалы.

Программа раскрывает перед обучающимися многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ»

Программа учебного предмета «Технология обработки ткани» позволяет углубить знания, полученные на уроках технологии.

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей шитья, моды, инструментами и различными приспособлениями, выполняют ручные стежки, отрабатывают упражнения в заправке нити в швейной машине, запоминают названия частей и деталей, учатся ухаживать за швейной машинкой и выполняют машинные строчки и швы. Затем добавляется крой, подбор ткани, выбор изделия для изготовления, выполнение эскиза изделия. В процессе выполнения несложных изделий отрабатываются технические навыки – работа с ниткой, иголкой, на промышленной и бытовой швейной машине. Обучающиеся получают знания о тканях, их свойствах, уходе за разными видами тканей, учатся измерять фигуру человека, использовать измерения для кроя, научатся работать с журналами мод. Выполнят несколько изделий простейшего кроя: юбка, брюки, блузка, рубашка. Далее работы усложняются, расширяется круг представлений о швейных технологиях, совершенствуются умения и навыки.

Овладение обучающимися программой не только обогатит их духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация приемов работы, а также выполнение практических заданий обучающимися.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ»

Цель программы: содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Задачи программы:

- Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.
- Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.
- Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.
- Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Повышенный уровень:

- *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- *сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Повышенный уровень:

- *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;*
- *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;*
- *менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Повышенный уровень:

- *распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ»

Личностными результатами освоения курса являются:

– проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;

– выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

– развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

– овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– готовность к рациональному ведению домашнего хозяй*ства*, *проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.*

Метапредметными результатами освоения курса являются:

– поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

– виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;

– отражение в устной или письмен ной форме результатов своей деятельности;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами *освоения курса являются:*

В познавательной сфере:

– оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда;

– подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

– соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

– обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

– подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

– расчет себестоимости продукта труда;

– примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

– оценивание своей способности и готовности к труду;

– оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– осознание ответственности за качество результатов труда;

– наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

– дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

– моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

– эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

– публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в процессе изготовления изделия.

Программа учебного предмета «Технология обработки ткани» предназначена для учащихся 7—9 классов очной и очно-заочной формами обучения и рассчитана на три года: при очной форме обучения на 170 часов, при очно-заочной – на 68 часов.

Формы обучения	Очная	Очная	Очно-заочная	Очная и очно-заочная
Классы	7	8	8	9
Количество часов в неделю	2	2	1	1
Всего часов в учебном году	68	68	34	34

Возрастная группа от 13 до 18 лет и старше.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Сведения о швейном производстве

Правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Краткие сведения об одежде: белье, корсетные изделия, головные уборы, предметы домашнего обихода. Классификация одежды и ее функциональные особенности. Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный). Их сравнительная характеристика.

Устройство и работа промышленной швейной машины

Классификация швейного оборудования по назначению. Техническая характеристика швейной машины 1022 кл.

Основные детали и узлы механизмов, участвующих в образовании двухниточного челночного стежка (главный вал, нитепритягиватель, механизм иглы, узел лапки, зубчатая рейка, челнок и их основные функции). Классификация игл для швейных машин. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе промышленной машины 1022 кл., их устранение (обрыв нити, некачественная строчка). Уход за швейной машиной (чистка и смазка).

Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды

Классификация натуральных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.

Ассортимент тканей из натуральных волокон, их характеристика, применение.

Материалы для соединения деталей одежды. Одежная фурнитура и отделочные материалы.

Определение волокнистого состава ткани и его влияния на свойства ткани.

Определение лицевой и изнаночной стороны, основы и утка в ткани.

Технология выполнения ручных и машинных работ

Организация рабочего места. Характеристика применяемого оборудования, инструментов, приспособлений.

Терминология швейных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, приутюжить, разутюжить, заутюжить. Определение стежков, строчек и швов.

Классификация ручных стежков и область их применения.

Технологическая последовательность выполнения ручных стежков.

Виды машинных строчек: двухниточная, однониточная цепная, зигзаг (разновидности данной строчки), обметочная.

Технологическая последовательность выполнения машинных швов: стачного (два вида), накладного (два вида), окантовочного, бельевых, складок (односторонние, встречные), вытачек.

Классификация машинных швов: соединительные, краевые, отделочные.

Правила пользования оборудованием для влажно-тепловых работ. Виды влажно-тепловой обработки и приемы их выполнения.

Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине

Технологические требования при работе за ручным столом и за промышленной машиной: размеры рабочего места, расположение инструментов и приспособлений. Посадка за ручным столом и за швейной машиной: положение корпуса, расположение рук.

Изготовление образцов строчек: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, обметочная, петлеобразная (назад иголку, строчка и стебельчатый), петельная (тамбурный, петля вприкреп), подшивочная (крестообразные, косые и прямые потайные). Прорезная и навесная обметанные петли. Крепление фурнитуры к ткани.

Управление швейной машиной: пуск и остановка машины, регулировка скорости, обратный ход, смена иглы, заправка верхней и нижней нитей, намотка шпульки, регулировка строчки, прокладывание параллельных прямых и криволинейных строчек.

Тренировочные упражнения в шитье на не заправленной нитками швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Упражнения в заправке верхней и нижней ниток. Упражнения в шитье на заправленной нитками машине. Выполнение машинной закрепки. Выполнение параллельных прямых и криволинейных строчек с ориентацией на лапку. Регулирование длины стежка и натяжения верхней нити.

Выполнение образцов машинных швов. Соединительные швы: стачной (на ребро, вразутюжку, взаутюжку, стачивающе-обметочный, расстрочной); настрочные (с открытыми срезами, с закрытым срезом), накладные (с открытыми срезами, с закрытым срезом); встык; бельевые (запошивочный / в звмок, двойной / французский. Краевые швы: вподгибку (с открытым и обметанным срезом, с закрытым срезом,

с окантованным срезом, с притачной подкладкой); обметачные (в кант, в рамку); окантовочные (с открытым срезом, с закрытым срезом. Отделочные швы: складки (простые отделочные, простые соединительные); рельефные (застрочной, выстрочной, обтачной); с кантом (стачной, накладной, обтачной).

Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды

Понятия: стиль, мода, силуэт, пропорции, цвет и композиция в одежде. Методы конструирования и их особенности.

Правила снятия мерок, их запись. Прибавки и припуски при конструировании одежды (поясные изделия). Виды юбок (по конструкции). Детали кроя юбок. Построение базовой основы прямой юбки. Построение базовой основы клиньевой юбки. Построение конических юбок. Техника моделирования юбок с использованием лекал базовых конструкций. Правила перевода выкроек из журналов мод. Изменение выкроек, связанное с особенностями фигуры, вырезание выкроек.

Технология изготовления швейных изделий

Методы обработки срезов от осыпания (ручной, зигзаг, французский, оверлок).

Технология выполнения вытачек, образования сборок с помощью машинных строчек, складок (односторонние, встречные).

Соединение боковых швов.

Технология обработки подкладки, соединения подкладки с изделием.

Технология обработки шлицы в изделиях без подкладки и с подкладкой.

Монтаж швейных поясных изделий.

Разновидности карманов. Детали кроя для обработки накладных карманов, карманов в швах и с отрезным бочком; прорезных карманов в рамку, с листочкой, с клапаном, накладного кармана на подкладке технологическая последовательность их обработки. Соединение накладного кармана с изделием.

Виды кокеток (прямые, фигурные, с кантом), технологическая последовательность обработки притачных и накладных кокеток.

Рельефы. Технологическая последовательность обработки стачных и настрочных рельефов.

Виды застежек в легкой одежде. Технология обработки застежки притачной или настрочной планкой, цельнокроеным подбортом. Разметка петель и пуговиц. Технология обработки застежки в юбках: тесьмой-молнией, на пуговицах. Втачивание тесьмы-молнии с помощью специальной лапки.

Методы обработки верхнего среза поясных изделий. Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом.

Составление инструкционной карты.

Краткие сведения о ведущих профессиях швейного производства.

Поузловая обработка легкой одежды

Виды ручных работ и область их применения: сметывание деталей с посадкой и без нее. Технология подшивания изделия (потайной стежок, крестообразный стежок). Выполнение ручной закрепки в начале и конце шва.

Тренировочные работы по выполнению швов: стачного (два вида), накладного (два вида), окантовочных, бельевых, складок (односторонние, встречные), вытачек. Изготовление косой бейки.

Технология обработки простых карманов: накладной, в шве, в подрезе.

Технология обработки накладных кокеток: прямые, фигурные, с кантом.

Технология обработки стачных и настрочных рельефов.

Методы обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, эластичной тесьмой).

Технология обработки низа изделия: вподгибку, окантовочным швом, оборкой. Выполнение угла изделия швом вподгибку с открытым и закрытым срезами.

Изготовление накладной кулиски, пояса с кулиской под эластичную тесьму, бретели и шлевки.

Тренировочные упражнения в шитье на краеобметочной швейной машине.

Упражнения по выполнению влажно-тепловых работ: приутюжить, разутюжить, заутюжить. Приутюживание клеевых прокладок.

Проектирование и изготовление изделия

Выбор модели. Подготовка лекал. Раскладка лекал на ткани, разметка припусков. Раскрой изделия. Перевод мелованных линий, контрольных меток. Подготовка к примерке. Последовательность проведения примерки. Пошив изделия. Отделка изделия. Защита проекта.

8 класс

Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды

Классификация химических волокон. Процесс получения тканей из химических волокон.

Положительные и отрицательные свойства искусственных и синтетических тканей, их влажно-тепловая обработка, уход и стирка, применение. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Ассортимент тканей из химических волокон, их характеристика, применение.

Физико-технические, технологические и гигиенические свойства тканей.

Влияние свойств ткани на конструкцию изделия.

Выбор ткани, влияние ее свойств на обработку изделия.

Классификация швейных материалов: основные, прокладочные, фурнитура, нитки, отделочные материалы.

Ассортимент нетканых, прокладочных и утепляющих материалов, их свойства.

Технология выполнения ручных и машинных работ

Правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Технология выполнения сметочных работ; требования, предъявляемые к их выполнению: ширина шва, длина стежка, номер ниток; сметывание прямых швов, заметывание, сметывание с посадкой и без нее, подшивание, наметывание.

Технология выполнения стачных работ; требования, предъявляемые к их выполнению: ширина шва, длина стежка, частота строчки, номер ниток, режим влажно-тепловых работ; стачивание, притачивание, застрачивание.

Технология выполнения отделочных работ: воздушные петли, закрепки, виды художественных строчек, получаемых на бытовой швейной машине.

Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине

Техническая характеристика бытовой швейной машины и краеобметочной машины. Заправка нитей, выполнение отдельных видов работ.

Неполадки в работе бытовой швейной машины и краеобметочной машины, их устранение (обрыв нити, некачественная строчка). Уход за швейными машинами (чистка и смазка). Приемы работы на них.

Тренировочные упражнения в шитье на бытовой швейной машине. Особенность выполнения работ с зигзагообразной строчкой. Выполнение обметочного зигзагообразного и роллового шва, обметанной петли и аппликаций. Применение фасонных строчек.

Использование специальных лапок, входящих в комплект швейной машины, их назначение и применение.

Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды

Техническое и художественное моделирование, их характерные особенности. Построение базовой конструкции многошовной юбки. Техническое моделирование многошовных юбок с использованием лекал базовых конструкций.

Приемы работы с журналами мод. Копирование контуров выкройки. Чтение условных обозначений. Детали кроя брюк. Виды брюк по конструкции. Техническое моделирование брюк с использованием лекал базовых конструкций. Правила и приемы корректировки лекал согласно строению фигуры. Моделирование брюк.

Правила и приемы измерения фигуры человека, последовательность записи мерок. Конструктивные прибавки и припуски. Построение базовой основы плечевого изделия. Процесс технического моделирования базовой основы плечевого изделия. Конструктивное моделирование полочки и спинки. Техническое моделирование плечевого изделия.

Особенности построения изделий с цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан», «кимоно». Методы корректировки лекал.

Построение отложного воротника.

Технология изготовления швейных изделий

Понятие о раскрое, выкройке, припусках на швы, деталях кроя.

Методы обработки верхнего среза поясных изделий: корсажной лентой, цельнокроеным поясом, фигурным поясом. Технология обработки верхнего среза поясных изделий подкройной обтачкой, косой бейкой.

Технология обработки застежки в шве, отрезным подбортом, подкройной обтачкой.

Виды отделок. Технология изготовления отделочных деталей, обработка и соединение с изделием. Технология обработки подрезов. Защипы, складочки.

Технология обработки низа рукавов швом вподгибку, с кулиской, под резинку (простая и с оборкой), с цельнокроеной и притачной манжетой. Обработка разреза в шве рукава. Технология изготовления двойных деталей (клапаны, пояс).

Технология обработки отложного воротника. Соединение воротника с изделием (без застежки и с застежкой).

Особенности технологии рукава покроя «реглан», «кимоно», цельнокроеных рукавов.

Технология обработки брюк.

Правила составления инструкционно-технологических карт.

Специфика работы технолога.

Поузловая обработка легкой одежды

Обработка верхнего среза поясных изделий корсажной лентой. Особенности обработки цельнокроеных и фигурных поясов.

Раскрой и обработка отделочных деталей: рюш, оборка, жабо, волан, кокилье. Соединение отделочных деталей с изделием. Защипы, складочки.

Использование отделочных элементов в изделиях.

Обработка: низа рукавов притачной манжетой (два способа), швом вподгибку, эластичной тесьмой; двойных деталей (клапаны, пояс); воротников; застежки с отрезным подбортом; подрезов с драпировкой; тесьмы-молнии в юбке. Особенности обработки застежки в брюках.

Особенности обработки рукава покроя «реглан», «кимоно», с цельнокроеным рукавом.

Проектирование и изготовление изделия

Проектирование поясных изделий сложной конструкции: выбор и обоснование модели, построение основы чертежа конструкции, техническое моделирование с использованием лекал базовых конструкций, корректировка лекал, выбор ткани, раскладка лекал на ткани, раскрой изделия, выбор методов обработки, пошив изделия. Защита проекта.

9 класс

Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, контроль качества ткани).

Подготовка лекал к раскрою. Раскладка лекал на ткани с учетом направления долевой нити. Правила раскроя деталей одежды и раскрой. Правила подкроя мелких деталей. Подготовка деталей кроя к работе (перенос меловых линий, контрольных знаков, конструктивных и декоративных линий).

Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды

Краткие сведения из истории костюма. Стиль русского народного костюма в современной одежде.

Пропорции фигуры человека. Понятие типовых фигур и их характеристика.

Построение втачного рукава. Моделирование втачного рукава. Построение воротника-стойки, отложного воротника.

Рациональное пополнение своего гардероба.

Технология изготовления швейных изделий)

Соединение плечевых, боковых швов.

Технология обработки застежки в рукаве, расположенной в разрезе. Технология соединения рукава с проймой: втачного рукава с посадкой по окату в закрытую пройму, открытую пройму (рубашечный рукав, спущенная пройма). Методы обработки проймы в изделиях без рукавов.

Технология обработки застежки поло, застежки щель, капля.

Технология обработки воротников различной конструкции (стойка, отложной). Методы соединения воротников с горловиной при наличии застежки и без нее. Методы обработки горловины в изделиях без воротника.

Монтаж швейных плечевых изделий.

Поузловая обработка легкой одежды

Обработка застежки втачной планкой (поло). Обработка застежки щель, капля. Соединение воротников с горловиной при наличии застежки и без нее. Обработка горловины в изделиях без воротника.

Обработка застежки в рукаве косой бейкой, планками.

Соединения рукавов с проймой: рукав рубашечного покроя, втачной.

Обработка горловины и пройм в изделиях без воротника и без рукавов.

Ремонт и обновление одежды.

Текстиль в доме: постельное белье, предметы домашнего обихода.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отведенное на изучение темы (очная форма обучения, 2 ч/нед)
1.	Сведения о швейном производстве	1
2.	Устройство и работа промышленной швейной машины	5
3.	Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды	5
4.	Технология выполнения ручных и машинных работ	4
5.	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине	3
6.	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды	6
7.	Технология изготовления швейных изделий	12
8.	Поузловая обработка легкой одежды	20
9.	Проектирование и изготовление изделия	12
	ВСЕГО:	**68**

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отведенное на изучение темы	
		очная форма обучения, 2 ч/нед	очно-заочная форма обучения 1 ч/нед
1.	Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды	4	2
2.	Технология выполнения ручных и машинных работ	5	3
3.	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине	4	2
4.	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды	10	5
5.	Технология изготовления швейных изделий	13	6
6.	Поузловая обработка легкой одежды	20	10
7.	Проектирование и изготовление изделия	12	6
	ВСЕГО:	**68**	**34**

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отведенное на изучение темы (очная и очно-заочная формы обучения)
1.	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине	4
2.	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды	6
3.	Технология изготовления швейных изделий	10
4.	Поузловая обработка легкой одежды	14
	ВСЕГО:	**34**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (часы очной и очно-заочной формы обучения), 2 ч в неделю, всего 68 ч

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Сведения о швейном производстве (1 ч)			
1.	Краткие сведения об одежде. Классификация одежды и ее функциональные особенности	1	Правила поведения в кабинете и мастерских. Правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ. Краткие сведения об одежде: белье, корсетные изделия, головные уборы, предметы домашнего обихода. Классификация одежды и ее функциональные особенности. Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный). Их сравнительная характеристика	***Аналитическая деятельность:*** называть виды, классифицировать одежду; называть способы производства швейных изделий; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных продуктах; проводить классификацию одежды и ее функциональных особенностей. ***Практическая деятельность:*** определять виды одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте; определять способы ухода за одеждой
	Устройство и работа промышленной швейной машины (5 ч)			
2.	Швейная машина, её устройство	3	Классификация швейного оборудования. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Техническая характеристика швейной машины 1022 кл. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы на швейной машине. Устройство машинной иглы. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку; заправка верхней нитки; заправка нижней нитки; выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Выбор режимов работы. Виды стежков, швов. Виды машинных швов (стачные, краевые).	***Аналитическая деятельность:*** знать классификацию швейного оборудования; находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; знать техническую характеристику швейной машины 1022 кл.; изучать устройство промышленной швейной машины 1022 кл.; знать устройство машинной иглы; изучать правила безопасной работы на промышленной швейной машине; исследовать режимы работы промышленной швейной машины; выбирать настройки промышленной швейной машины в соответствии с тканью; проводить чистку и смазку машины; определять и устранять неполадки в работе промышленной

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	швейной машины, связанные с неправильной заправкой ниток. ***Практическая деятельность:*** овладевать безопасными приёмами труда на промышленной машине 1022 кл.
3.	Неполадки в работе, уход за швейной машиной	2	Неполадки в работе промышленной машины 1022 кл., их устранение (обрыв нити, некачественная строчка). Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Подготовка швейной машины к работе. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Уход за швейной машиной (чистка и смазка)	
	Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды (5 ч)			
4.	Текстильные материалы, получение, свойства. Ткани, фурнитура	3	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства	***Аналитическая деятельность:*** знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных материалов; знакомиться с современным производством тканей; изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон; находить и предъявлять информацию о нитках, фурнитуре и отделочных материалах для швейных машин; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях. ***Практическая деятельность:*** определять направление долевой нити в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов; осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий
5.	Волокнистый состав ткани, строение	2	Определение волокнистого состава ткани и его влияния на свойства ткани. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. *Практическая работа «Изучение свойств тканей».* *Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»*	
	Технология выполнения ручных и машинных работ (4 ч)			
6.	Технология ручных швов.	2	Организация рабочего места. Характеристика применяемого оборудования, инструментов, приспособлений. Терминология швейных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, приутюжить, разутюжить, заутюжить. Определение стежков, строчек и швов.	***Аналитическая деятельность:*** соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных работ; изучать графическое изображение и условное обозначение

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			Классификация ручных стежков и область их применения. Технологическая последовательность выполнения ручных стежков	соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; выбирать режим влажно-тепловой обработки швов. ***Практическая деятельность:*** знать необходимые ручные и машинные швы; использовать режимы проведения влажно-тепловой обработки швов в соответствии с составом ткани; подготавливать промышленной швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять пробные прямые машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверс; контролировать качество работы
7.	Технология машинных работ	2	Виды машинных строчек: двухниточная, однониточная цепная, зигзаг (разновидности данной строчки), обметочная. Технологическая последовательность выполнения машинных швов: стачного (два вида), накладного (два вида), окантовочного, бельевых, складок (односторонние, встречные), вытачек, отделочные. Классификация машинных швов: соединительные, краевые, отделочные. Правила пользования оборудованием для влажно-тепловых работ. Виды влажно-тепловой обработки и приемы их выполнения	
	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине (3 ч)			
8.	Виды машинных швов	3	Организация рабочего места, расположение инструментов, приспособлений. Приёмы работы на швейной машине: начало работы; поворот строчки под углом; закрепка в начале строчки; закрепка в конце строчки; окончание работы. Выполнение образцов машинных швов. Соединительные швы: стачной (на ребро, вразутюжку, взаутюжку, стачивающе-обметочный, расстрочной); настрочные (с открытыми срезами, с закрытым срезом), накладные (с открытыми срезами, с закрытым срезом); встык; бельевые (запошивочный / в замок, двойной / французский. Краевые швы: вподгибку (с открытым и обметанным срезом, с закрытым срезом, с окантованным срезом, с притачной подкладкой); обметачные (в кант, в рамку); окантовочные (с открытым срезом, с закрытым срезом. Отделочные швы: складки (простые отделочные, простые соединительные); рельефные (застрочной, выстрочной, обтачной); с кантом (стачной, накладной, обтачной).	***Аналитическая деятельность:*** изучать правила безопасной работы на швейной машине; исследовать режимы работы швейной машины; знать технологию выполнения необходимых видов машинных швов; ***Практическая деятельность:*** овладевать безопасными приёмами труда на промышленной машине 1022 кл.; подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять пробные прямые машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса; выполнять соединительные, краевые, отделочные швы

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			Практическая работа «Выполнение строчек, швов»	
	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды (6 ч)			
9.	Мода и стиль	2	Понятия мода и стиль. Направления современной моды. Основные стили в одежде. Поиск источников новинок моды в сети Интернет. *Практическая работа «Определение*; *стиля в одежде», «Поиск источников новинок моды в сети Интернет»*	***Аналитическая деятельность:*** называть направления современной моды; называть и описывать основные стили в одежде; искать источники новинок моды в сети Интернет; называть профессии, связанные с производством одежды. ***Практическая деятельность:*** определять виды одежды; определять стиль одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте; определять способы ухода за одеждой
10.	Конструирование швейных изделий	2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Правила снятия мерок, их запись. Прибавки и припуски при конструировании одежды (поясные изделия). Виды юбок (по конструкции). Детали кроя юбок	***Аналитическая деятельность:*** анализ эскиза швейного изделия; анализ конструкции изделия; построение базовой основы прямой юбки; анализ этапов выполнения швейного изделия;знать правила снятия мерок и записи их, анализировать результаты измерений; применять прибавки и припуски при конструировании одежды (поясные изделия); знать технику моделирования юбок с использованием лекал базовых конструкций; соблюдать правила перевода выкроек из журналов мод; анализировать и вносить необходимое изменение в выкройки, связанное с особенностями фигуры. ***Практическая деятельность:*** снимать мерки, записывать их; строить базовые основы прямой, клиньевой, конической юбок; моделировать лекала юбок базовых конструкций; переводить выкройки из журналов мод; вносить изменение в выкройки, связанное с особенностями
11.	Виды юбок, построение базовых основ	2	Построение базовой основы прямой юбки. Построение базовой основы клиньевой юбки. Построение конических юбок. Техника моделирования юбок с использованием лекал базовых конструкций. Правила перевода выкроек из журналов мод. Изменение выкроек, связанное с особенностями фигуры, вырезание выкроек. *Практическая работа «Конструирование основы прямой, клиньевой, конической юбок»*	

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				фигуры
	Технология изготовления швейных изделий (12 ч)			
12.	Технология обработки элементов швейных изделий	2	Методы обработки срезов от осыпания (ручной, зигзаг, французский, оверлок). Технология выполнения вытачек, образования сборок с помощью машинных строчек, складок (односторонние, встречные). Соединение боковых швов	***Аналитическая деятельность:*** выбирать способ обработки срезов от осыпания, соответствующий волокнистому составу ткани; **знать технологию выполнения необходимых** элементов швейных изделий; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения; подбирать и применять инструменты, оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; сочетать образное и логическое мышление в процессе изготовления изделия; оснащать эстетически и рационально рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда. ***Практическая деятельность:*** выполнять необходимые ручные и машинные швы
13.	Технология обработки подкладки, шлицы	2	Технология обработки подкладки, соединения подкладки с изделием. Технология обработки шлицы в изделиях без подкладки и с подкладкой. Монтаж швейных поясных изделий	
14.	Технология обработки карманов	2	Разновидности карманов. Детали кроя для обработки накладных карманов, карманов в швах и с отрезным бочком; накладного кармана на подкладке, технологическая последовательность их обработки. Соединение накладного кармана с изделием. Технология обработки прорезного кармана в рамку. Технология обработки прорезного кармана с листочкой	
15.	Технология обработки кокеток, рельефов	2	Виды кокеток (прямые, фигурные, с кантом), технологическая последовательность обработки притачных и накладных кокеток. Рельефы. Технологическая последовательность обработки стачных и настрочных рельефов	
16.	Технология обработки застежек	2	Виды застежек в легкой одежде. Технология обработки застежки притачной или настрочной планкой. Разметка петель и пуговиц. Технология обработки застежки в юбках: тесьмой-молнией, на пуговицах. Втачивание тесьмы-молнии с помощью специальной лапки	*Аналитическая деятельность:* знать технологию выполнения необходимых **элементов** швейных изделий; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; подбирать и применять инструменты, оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; сочетать образное и логическое мышление в процессе изготовления изделия; называть профессии, связанные со швейным производством;
17.	Технология обработки верхнего среза поясного изделия	1	Методы обработки верхнего среза поясных изделий. Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Инструкционная карта Краткие сведения о ведущих профессиях швейного производства	

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				оснащать эстетически и рационально рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда. *Практическая деятельность:* выполнять необходимые ручные и машинные швы
	Поузловая обработка легкой одежды (10 ч)			
18.	Виды ручных работ и область их применения	1	Виды ручных работ и область их применения: сметывание деталей с посадкой и без нее. Технология подшивания изделия (потайной стежок, крестообразный стежок). Выполнение ручной закрепки в начале и конце шва. *Практическая работа «Выполнение подшивания изделия»*	*Аналитическая деятельность:* контролировать качество выполнения швейных ручных и машинных работ; определять вид дефекта строчки по её виду; объяснять функции регуляторов швейной машины; анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия; анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; определять критерии оценки и оценивать качество швейного изделия. *Практическая деятельность:* выполнять последовательность изготовления швейных узлов, осуществлять контроль качества; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия
19.	Тренировочные работы по выполнению швов	3	Тренировочные работы по выполнению швов: стачного (два вида), накладного (два вида), окантовочных, бельевых, складок (односторонние, встречные), вытачек. Изготовление косой бейки. *Практическая работа «Тренировочные работы по выполнению швов. Изготовление косой бейки»*	
20.	Технология обработки карманов, кокеток, рельефов	3	Технология обработки простых карманов: накладной, в шве, в подрезе. Технология обработки накладных кокеток: прямые, фигурные, с кантом. Технология обработки стачных и настрочных рельефов. *Практическая работа «Обработка карманов, кокеток, рельефов»*	
21.	Технология обработки поясного изделия	2	Методы обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, эластичной тесьмой). Технология обработки низа изделия: вподгибку, окантовочным швом, оборкой. Выполнение угла изделия швом вподгибку с открытым и закрытым срезами. Изготовление накладной кулиски, пояса с кулиской под эластичную тесьму, бретели и шлевки. *Практическая работа «Обработка верхнего среза поясных изделий, низа изделия. Обработка кулисы, бретели, шлевки»*	
22.	Работа на	1	Тренировочные упражнения в шитье на краеобметочной	

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	оверлоке. Влажно-тепловая обработка		швейной машине. Упражнения по выполнению влажно-тепловых работ: приутюжить, разутюжить, заутюжить. Приутюживание клеевых прокладок. *Практическая работа «Шитье на краеобметочной швейной машине. Выполнение влажно-тепловых работ»*	
	Проектирование и изготовление изделия (5 ч)			
23.	Проектирование швейного изделия	2	Выбор модели. Подготовка лекал. Раскладка лекал на ткани, разметка припусков. Раскрой изделия. Перевод мелованных линий, контрольных меток. *Практическая работа «Раскрой изделия»*	***Аналитическая деятельность:*** определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; обоснование проекта; изготавливать проектное швейное изделие; настилать ткани для раскроя; обмеловывать выкройки, переносить контрольные метки; раскраивать проектное швейное изделие; готовить защиту проекта. ***Практическая деятельность:*** выкраивать детали швейного изделия; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; защищать проект
24.	Пошив проектируемого изделия	3	Подготовка к примерке. Последовательность проведения примерки. Пошив изделия. Отделка изделия. *Практическая работа «Пошив изделия»*	
25.	Защита проекта	1	Защита проекта. *Практическая работа «Защита проекта»*	

8 класс (часы очной / часы очно-заочной форм обучения), 2 ч в неделю, всего 68 ч / 1 ч в неделю, всего 34 ч

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Швейные материалы, используемые при изготовлении одежды (4/2 ч)			
1.	Текстильные химические материалы, получение,	2/1	Технологии получения текстильных материалов из химических волокон. Свойства текстильных материалов из искусственных и синтетических тканей, их влажно-тепловая обработка, уход, применение. Обнаружение химических	***Аналитическая деятельность:*** классификация химических волокон, их свойства; знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных материалов;

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	свойства		волокон в тканях. Физико-технические, технологические и гигиенические свойства тканей. *Практическая работа «Изучение свойств тканей»*	знакомиться с современным производством тканей; изучать свойства тканей из химических волокон; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств. *Практическая деятельность:* составлять коллекции тканей, нетканых материалов; осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий
2.	Швейные материалы	2/1	Классификация швейных материалов: основные, прокладочные, фурнитура, нитки, отделочные материалы. Ассортимент нетканых, прокладочных и утепляющих материалов, их свойства	
	Технология выполнения ручных и машинных работ (5/3 ч)			
3.	Технология ручных швов	2/1	Правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ. Технология выполнения сметочных работ; требования, предъявляемые к их выполнению: ширина шва, длина стежка, номер ниток; сметывание прямых швов, заметывание, сметывание с посадкой и без нее, подшивание, наметывание. *Практическая работа «Технология ручных швов»*	***Аналитическая деятельность:*** соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных, машинных и влажно-тепловых работ; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; художественные строчки, получаемые на бытовой швейной машине; технология выполнения зигзагообразных строчек; устранение неполадок. Чистка и смазка машин. ***Практическая деятельность:*** знать необходимые ручные и машинные швы; знать режимы проведения влажно-тепловой обработки швов; контролировать качество работы
4.	Технология машинных работ	3/2	Технология выполнения стачных работ; требования, предъявляемые к их выполнению: ширина шва, длина стежка, частота строчки, номер ниток, режим влажно-тепловых работ; стачивание, притачивание, застрачивание. Технология выполнения отделочных работ: воздушные петли, закрепки, виды художественных строчек, получаемых на бытовой швейной машине. *Практическая работа «Технология машинных швов»*	
	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине (4/2)			
5.	Ручные швы	2/1	Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали	***Аналитическая деятельность:*** контролировать качество выполнения швейных ручных работ; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
			кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. *Практическая работа «Выполнение ручных швов»*	шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом. ***Практическая деятельность:*** выполнять ручные и машинные швы; организовывать рабочее место для ручных и машинных работ; заправлять нити на промышленной швейной машине; устранять неполадки, связанные с заправкой нитей; чистить швейную машину; использовать специальные лапки, входящие в комплект швейной машины, знать их назначение и применение
6.	Швейные машинные работы	2/1	Техническая характеристика бытовой швейной машины и краеобметочной машины. Заправка нитей, выполнение отдельных видов работ. Неполадки в работе бытовой швейной машины и краеобметочной машины, их устранение (обрыв нити, некачественная строчка). Уход за швейными машинами (чистка и смазка). Приемы работы на них. Тренировочные упражнения в шитье на бытовой швейной машине. Особенность выполнения работ с зигзагообразной строчкой. Выполнение обметочного зигзагообразного и роллового шва, обметанной петли и аппликаций. Применение фасонных строчек. Использование специальных лапок, входящих в комплект швейной машины, их назначение и применение. *Практическая работа «Выполнение машинных швов»*	
	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды (10/5)			
7.	Построение и моделирование базовой конструкции многошовной юбки	2/1	Техническое и художественное моделирование, их характерные особенности. Построение базовой конструкции многошовной юбки. Техническое моделирование многошовных юбок с использованием лекал базовых конструкций. *Практическая работа «Моделирование юбок»*	*Аналитическая деятельность:* анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды; анализировать модель юбки, брюк, плечевого изделия; выбирать способ моделирования базовой конструкции многошовной юбки, брюки, плечевого изделия в соответствии с выбранной моделью; применять приемы работы с журналами мод; правильно корректировать лекала согласно строению фигуры; соблюдать правила и приемы измерения фигуры человека, последовательность записи мерок; использовать конструктивные прибавки и припуски; соблюдать последовательность построение базовой основы плечевого изделия;
8.	Работа с журналами мод	2/1	Приемы работы с журналами мод. Копирование контуров выкройки. Чтение условных обозначений. *Практическая работа «Работа с журналами мод»*	
9.	Моделирование брюк	2/1	Детали кроя брюк. Виды брюк по конструкции. Техническое моделирование брюк с использованием лекал базовых конструкций. Правила и приемы корректировки лекал согласно строению фигуры. Моделирование брюк. *Практическая работа «Моделирование брюк»*	

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
10.	Построение базовой основы плечевого изделия	2/1	Правила и приемы измерения фигуры человека, последовательность записи мерок. Конструктивные прибавки и припуски. Построение базовой основы плечевого изделия. *Практическая работа «Построение базовой основы плечевого изделия»*	контролировать качество построения чертежа. *Практическая деятельность:* определять состав тканей; правильно определять размер; называть количество деталей кроя и обозначение; строить базовую конструкцию многошовной юбки, плечевого изделия; снимать выкройки из журналов мод; читать условные обозначения на копируемых чертежах из журналов мод; моделировать базовую конструкцию многошовной юбки, брюки, плечевое изделие
11.	Моделирование базовой основы плечевого изделия	2/1	Процесс технического моделирования базовой основы плечевого изделия. Конструктивное моделирование полочки и спинки. Техническое моделирование плечевого изделия. Построение отложного воротника. *Практическая работа «Моделирование базовой основы плечевого изделия»*	
	Технология изготовления швейных изделий (13/6)			
12.	Раскрой швейного изделия	2/1	Понятие о раскрое, выкройке, припусках на швы, деталях кроя	*Аналитическая деятельность:* давать определение понятиям раскрой, выкройка, припуски на швы, детали кроя; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; перечислять методы обработки верхнего среза поясных изделий; определять виды отделок; выбирать технологии обработки швейных узлов; понимать специфику работы технолога. *Практическая деятельность:* соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных, машинных и влажно-тепловых работ; соблюдать технологию обработки швейных узлов; осуществлять технологический контроль
13.	Технология обработки верхнего среза поясных изделий	3/1	Методы обработки верхнего среза поясных изделий: корсажной лентой, цельнокроеным поясом, фигурным поясом. Технология обработки верхнего среза поясных изделий подкройной обтачкой, косой бейкой	
14.	Технология обработки застежки в шве, отделок	3/2	Технология обработки застежки в шве. Виды отделок. Технология изготовления отделочных деталей, обработка и соединение с изделием. Технология обработки подрезов. Защипы, складочки	
15.	Технология обработки рукавов, двойных деталей	4/1	Технология обработки низа рукавов швом вподгибку, с кулиской, под резинку (простая и с оборкой), с цельнокроеной и притачной манжетой. Обработка разреза в шве рукава. Технология изготовления двойных деталей (клапаны, пояс)	

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
16.	Технология обработки отложного воротника	1/1	Технология обработки отложного воротника. Соединение воротника с изделием (без застежки и с застежкой). Специфика работы технолога	
	Поузловая обработка легкой одежды (20/10)			
17.	Обработка верхнего среза поясных изделий	4/2	Обработка верхнего среза поясных изделий корсажной лентой. Особенности обработки цельнокроеных и фигурных поясов. *Практическая работа «Обработка верхнего среза поясных изделий»*	*Аналитическая деятельность:* контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; перечислять методы обработки верхнего среза поясных изделий; определять виды отделок; выбирать технологии обработки швейных узлов. *Практическая деятельность:* соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных, машинных и влажно-тепловых работ; соблюдать технологию обработки швейных узлов; осуществлять технологический контроль
18.	Раскрой и обработка отделочных деталей	10/5	Раскрой и обработка отделочных деталей: рюш, оборка, жабо, волан, кокилье. Соединение отделочных деталей с изделием. Защипы, складочки. Использование отделочных элементов в изделиях *Практическая работа «Раскрой и обработка отделочных деталей»*	
19.	Обработки рукавов, двойных деталей, застежки в брюках	6/4	Обработка: низа рукавов притачной манжетой (два способа), швом вподгибку, эластичной тесьмой; двойных деталей (клапаны, пояс); воротников; застежки с отрезным подбортом; подрезов с драпировкой; тесьмы-молнии в юбке. Особенности обработки застежки в брюках. *Практическая работа «Обработки рукавов, двойных деталей, застежки в брюках»*	
	Проектирование и изготовление изделия (12/6)			
20.	Проектирование швейного изделия	2/1	Проектирование поясных изделий сложной конструкции: выбор и обоснование модели. *Практическая работа «Проектирование поясных изделий сложной конструкции»*	***Аналитическая деятельность:*** определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; обоснование проекта; строить чертеж основы конструкции, моделировать, выбирать ткань; настилать ткани для раскроя; обмеловывать выкройки, переносить контрольные метки; раскраивать проектное швейное изделие;
21.	Пошив проектируемого изделия.	10/5	Построение основы чертежа конструкции, техническое моделирование с использованием лекал базовых конструкций, корректировка лекал, выбор ткани, раскладка	

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Защита проекта		лекал на ткани, раскрой изделия, выбор методов обработки, пошив изделия. Защита проекта. *Практическая работа «Изготовление поясного изделия сложной конструкции», «Защита пректа»*	выбирать методы обработки; изготавливать проектное швейное изделие; готовить защиту проекта. ***Практическая деятельность:*** выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; изготавливать проектное швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; защищать проект

9 класс (часы очной и очно-заочной форм обучения), 1 ч в неделю, всего 34 ч

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Освоение приемов работы за ручным столом и на промышленной машине (4 ч)			
1.	Раскрой швейного изделия	4	Подготовка ткани к раскрою (декатировка, контроль качества ткани). Подготовка лекал к раскрою. Раскладка лекал на ткани с учетом направления долевой нити. Правила раскроя деталей одежды и раскрой. Правила подкроя мелких деталей. Подготовка деталей кроя к работе (перенос меловых линий, контрольных знаков, конструктивных и декоративных линий). *Практическая работа «Раскрой швейного изделия»*	***Аналитическая деятельность:*** подготовка ткани к раскрою (декатировка, контроль качества ткани); контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; называть правила раскроя деталей одежды и раскрой; называть правила подкроя мелких деталей; знать подготовку деталей кроя к работе (перенос меловых линий, контрольных знаков, конструктивных и декоративных линий). ***Практическая деятельность:*** изготавливать швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
				выполнять подготовку деталей кроя к работе (перенос меловых линий, контрольных знаков, конструктивных и декоративных линий)
	Основы конструирования, технического моделирования и художественного оформления одежды (6 ч)			
2.	История костюма	1	Краткие сведения из истории костюма. Стиль русского народного костюма в современной одежде	***Аналитическая деятельность:*** описывать историю костюма; находить с сети Интернет информацию о русском народном костюме; называть пропорции фигуры человека; определять типовые фигуры, характеризовать их; описывать последовательность построения и моделирования втачного рукава, воротников; описывать способы рационального формирования гардероба. ***Практическая деятельность:*** рисовать пропорциональную фигуру человека; строить втачной рукав, воротники; моделировать рукав
3.	Фигура человека	2	Пропорции фигуры человека. Понятие типовых фигур и их характеристика. *Практическая работа «Фигура человека»*	
4.	Втачной рукав, воротники	3	Построение втачного рукава. Моделирование втачного рукава. Построение воротника-стойки, отложного воротника. *Практическая работа «Втачной рукав, воротники»* Рациональное пополнение своего гардероба	
	Технология изготовления швейных изделий (10 ч)			
5.	Технология обработки швейных узлов	3	Соединение плечевых, боковых швов. Технология обработки застежки в рукаве, расположенной в разрезе. Технология соединения рукава с проймой: втачного рукава с посадкой по окату в закрытую пройму, открытую пройму (рубашечный рукав, спущенная пройма). Методы обработки проймы в изделиях без рукавов	*Аналитическая деятельность:* перечислять методы обработки швейных узлов; соблюдать технологические правила при пошиве изделия; называть последовательность монтажа швейного плечевого изделия; перечислять виды застежек, воротников в швейных изделиях. *Практическая деятельность:* соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных, машинных и влажно-тепловых работ; соблюдать технологию обработки швейных узлов; осуществлять технологический контроль
6.	Технология обработки застежек	3	Технология обработки застежки поло, застежки щель, капля	
7.	Технология обработки воротников	4	Технология обработки воротников различной конструкции (стойка, отложной). Методы соединения воротников с горловиной при наличии застежки и без нее. Методы обработки горловины в изделиях без воротника. Монтаж швейных плечевых изделий	

№ п/п	Тема	Кол-во ч	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Поузловая обработка легкой одежды (14 ч)			
8.	Обработка рукава	3	Обработка застежки в рукаве косой бейкой, планками. Соединения рукавов с проймой: рукав рубашечного покроя, втачной рукав. *Практическая работа «Обработка рукава»*	***Аналитическая деятельность:*** контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; перечислять методы обработки застежки в горловине, рукаве; называть обработки горловины в изделиях без воротника и без рукавов; выбирать технологии обработки швейных узлов; выбирать способы ремонта и обновления одежды. *Практическая деятельность:* соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; контролировать качество выполнения швейных ручных, машинных и влажно-тепловых работ; соблюдать технологию обработки швейных узлов; выполнять способы ремонта и обновления одежды; осуществлять технологический контроль
9.	Обработка застежки в горловине	5	Обработка застежки втачной планкой (поло). Обработка застежки щель, капля. Соединение воротников с горловиной при наличии застежки и без нее. Обработка горловины в изделиях без воротника. *Практическая работа «Обработка застежки в горловине»*	
10.	Обработка в изделиях горловины без воротника и пройм без рукавов	2	Обработка в изделиях горловины без воротника и пройм без рукавов. *Практическая работа «Обработка в изделиях горловины без воротника и пройм без рукавов»*	
11.	Ремонт и обновление одежды	3	Ремонт и обновление одежды. *Практическая работа «Ремонт и обновление одежды»*	
12.	Текстиль в доме	1	Текстиль в доме: постельное белье, предметы домашнего обихода	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143446702703731532284730427615096781409220974732

Владелец Кондрашова Марина Витальевна

Действителен С 22.10.2026 по 22.10.2027